



หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารงานยุติธรรมและสังคม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

รายงานการประเมินตนเอง

Self – Assessment Report (SAR)

ระดับหลักสูตร

ประจำปีการศึกษา 2562 (1 กรกฎาคม 2562 ถึง 30 มิถุนายน 2563)

Academic year 2019 (01 July 2019 to 30 June 2020)

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารงานยุติธรรมและสังคม คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา สำหรับผลงานรอบปีการศึกษา 2562 (ผลงานระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม 2562 ถึง วันที่ 30 มิถุนายน 2563) จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแสดงผลการประเมินตนเอง ในการดำเนินกิจกรรมการประกันคุณภาพของหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารงานยุติธรรมและสังคม คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ตามเกณฑ์การประเมินของ สป.อว. องค์กรประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน และเกณฑ์ AUN-QA นำเสนอต่อคณะกรรมการตรวจประเมินการประกันคุณภาพที่มหาวิทยาลัยบูรพาแต่งตั้ง นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดของมหาวิทยาลัยบูรพา และเป็นการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน การประกันคุณภาพสู่สาธารณชน สารสำคัญของรายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร มหาวิทยาลัยบูรพา ปีการศึกษา 2562 ฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 4 ส่วน ส่วนที่ 1 โครงร่างหลักสูตร ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานของหลักสูตร ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารงานยุติธรรมและสังคม คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มีความคาดหวังว่ารายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร มหาวิทยาลัยบูรพา ปีการศึกษา 2562 ฉบับนี้ จะเป็นเอกสารสำคัญที่แสดงถึงการมีคุณภาพตามมาตรฐานในการจัดการศึกษา อันจะนำไปสู่การสร้างความเชื่อมั่น และความมั่นใจในมาตรฐานและคุณภาพของบัณฑิตของมหาวิทยาลัยบูรพา และเป็นประโยชน์ต่อท่านผู้สนใจ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พันตำรวจโท ดร. ไหวพจน์ กุลาชัย)

ประธานหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารงานยุติธรรมและสังคม

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ค
วิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัยบูรพา	ง
ส่วนที่ 1 โครงร่างหลักสูตร	
ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	6
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes: ELO)	7
โครงสร้างหลักสูตร	8
ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานของหลักสูตร	
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	11
AUN. 1 Expected Learning Outcomes	13
AUN. 2 Programme Specification	17
AUN. 3 Programme Structure and Content	22
AUN. 4 Teaching and Learning Approach	26
AUN. 5 Student Assessment	29
AUN. 6 Academic Staff Quality	34
AUN. 7 Support Staff Quality	51
AUN. 8 Student Quality and Support	54
AUN. 9 Facilities and Infrastructure	60
AUN. 10 Quality Enhancement	64
AUN. 11 Output	68
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง	
รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และ AUN-QA	72
ผลการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินหลักสูตร	78
ปีการศึกษาที่ผ่านมา	
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	
รายการหลักฐานอ้างอิง	81
ข้อมูลพื้นฐานหลักสูตร (Common Data Set)	82
ข้อมูลเชิงสถิติ	88
ข้อมูลสรุปรายวิชาของหลักสูตร	90

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารงานยุติธรรมและสังคม คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้เปิดสอนในระดับปริญญาโท มีนิสิตเท่ากับ 26 คน อาจารย์ประจำ 11 คน คณาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการระดับศาสตราจารย์ จำนวน - คน รองศาสตราจารย์ จำนวน 1 คน และผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 4 คน โดยคณาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าจำนวน 11 คน

งบประมาณในปี 2562 รวมทั้งสิ้น 2,350,000 บาท ซึ่งมาจากเงินรายได้ทั้งหมด

ผลการประเมินทั้ง 11 ตัวบ่งชี้ พบว่า ในภาพรวม มีระดับการประเมินเท่ากับ 4 เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ ได้แก่

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	เป็นไปตามเกณฑ์/ไม่เป็นไปตามเกณฑ์	
AUN. 1 Expected Learning Outcomes	ระดับ	4
AUN. 2 Programme Specification	ระดับ	4
AUN. 3 Programme Structure and Content	ระดับ	4
AUN. 4 Teaching and Learning Approach	ระดับ	4
AUN. 5 Student Assessment	ระดับ	4
AUN. 6 Academic Staff Quality	ระดับ	4
AUN. 7 Support Staff Quality	ระดับ	n/a
AUN. 8 Student Quality and Support	ระดับ	4
AUN. 9 Facilities and Infrastructure	ระดับ	4
AUN. 10 Quality Enhancement	ระดับ	3
AUN. 11 Output	ระดับ	3

จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

1. ความเข้มแข็งของเครือข่ายผู้เรียน/ศิษย์เก่า
2. คุณภาพของอาจารย์
3. การส่งเสริมและสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของนิสิตและอาจารย์ประจำหลักสูตร

จุดที่ควรพัฒนา

1. การดำเนินการเทียบระดับ (Benchmarking) กับหลักสูตรอื่นทั้งภายในและภายนอกเพื่อนำข้อมูลที่ค้นพบมาพัฒนาและส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของบัณฑิต
2. การทบทวนการเรียนการสอน การทวนสอบ การประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการนำผลการวิจัยมาบูรณาการกับการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้เกิดคุณภาพทางการศึกษา
3. การวางแผนและพัฒนาฝึกอบรมอาจารย์ประจำหลักสูตรในด้านต่าง ๆ
4. การวางแผนด้านบุคลากร เพื่อสรรหาอาจารย์ประจำหลักสูตร กรณีมีการเกษียณอายุราชการ การลาออก หรือเหตุอื่นใด

วิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัยบูรพา

วิสัยทัศน์มหาวิทยาลัยบูรพา

“ภูมิปัญญาตะวันออกเพื่ออนาคตของแผ่นดิน”

Wisdom of the East for the Future of the Nation

คำนิยามวิสัยทัศน์และขอบเขตการดำเนินการ

ภูมิปัญญาตะวันออกเพื่ออนาคตของแผ่นดิน (Wisdom of the East for the Future of the Nation) หมายถึง การเป็นมหาวิทยาลัยหลักของภาคตะวันออกของประเทศไทย ที่มุ่งเน้นการสร้างรากฐานเพื่อการพัฒนาให้กับประเทศ พร้อมทั้งแสดงบทบาทนำในการเตรียมความพร้อมให้กับทุกภาคส่วนในสังคมไทย ด้วยองค์ความรู้และวิทยาการที่ทันสมัย ภายใต้ขอบเขตของศาสตร์ที่สำคัญ 7 ด้าน ประกอบด้วย (1) ศาสตร์ทางทะเล (2) ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับผู้สูงอายุ (3) ศาสตร์ทางการศึกษา (4) ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับแรงงานและการทำงาน (5) ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับภาษาตะวันออก (ภาษาเกาหลี ภาษาจีน และ ภาษา ญี่ปุ่น) (6) ศาสตร์ทางด้านโลจิสติกส์ และ (7) ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับภาคตะวันออกของประเทศไทย บนพื้นฐานของคตินิยมที่ว่า “การวิจัยนำการพัฒนา” (Research-led Development) ควบคู่กับการส่งเสริมและสนับสนุนภูมิปัญญาตะวันออก พร้อมด้วยบุคลากรที่มีศักยภาพสูง เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงอันเกิดจากการพัฒนาทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ที่มีความเกี่ยวพันเชื่อมโยงและมีผลกระทบอย่างเป็นพลวัตในปัจจุบันและในอนาคตได้อย่างมั่นคงจากคำนิยามวิสัยทัศน์ที่กล่าวมา สามารถขยายความขอบเขตตามวิสัยทัศน์ ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการปรับปรุงและพัฒนาแผนยุทธศาสตร์ฉบับนี้ คือ มหาวิทยาลัยมุ่งมั่นที่จะพัฒนาผลการดำเนินงานที่สำคัญใน 3 ด้าน คือ (1) ด้านคุณภาพของบัณฑิต มหาบัณฑิต และดุสิตบัณฑิต (2) ด้านศักยภาพของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน รวมทั้งสังคมชุมชน และ (3) ด้านคุณภาพทางวิชาการ วิจัย และศักยภาพในการบริหารจัดการภายในของมหาวิทยาลัย

พันธกิจมหาวิทยาลัยบูรพา

1. ดำเนินการจัดการศึกษาอย่างเสมอภาคเท่าเทียม ควบคู่กับการเสริมสร้างเสรีภาพทางวิชาการและการใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิตบนพื้นฐานของหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
2. ดำเนินการพัฒนาคุณภาพงานวิจัย เพื่อสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์แขนงต่าง ๆ และดำเนินการให้บริการทางวิชาการและการถ่ายทอดองค์ความรู้ เพื่อการพัฒนาศักยภาพของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ตลอดจนสังคมชุมชน ให้สามารถรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนา ทางด้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคมที่มีความเป็นพลวัตสูงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมสาธารณะในรูปแบบต่าง ๆ โดยครอบคลุมการทำนุบำรุง ศิลปะ วัฒนธรรม ศาสนา และการกีฬา รวมทั้งแสดงบทบาทนำในการพัฒนาสังคมชุมชนและสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 1

โครงร่างหลักสูตร

ส่วนที่ 1

โครงสร้างหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

สร้างมหาบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาการบริหารงานยุติธรรมและสังคม เป็นนักวิจัยและนักบริหารงานยุติธรรมและสังคมที่มีความเป็นเลิศ สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ปัญหาของสังคมและกระบวนการยุติธรรมในรูปแบบของสหวิทยาการ รวมทั้งยังสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ในการพัฒนาสังคมและชุมชนท้องถิ่น อีกทั้งยังสามารถแก้ไขปัญหาความขัดแย้งเพื่อสร้างความสมานฉันท์ให้เกิดขึ้นในสังคม ตลอดจนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

1.2 ความสำคัญ

การพัฒนาพลเมืองของประเทศให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีคุณธรรมและจริยธรรมที่ถูกต้อง เพื่อนำมาซึ่งสังคมที่ประกอบด้วยความยุติธรรม จึงต้องมีมหาบัณฑิตที่มีคุณธรรมในด้านความรู้ความสามารถ ในการบริหารงานยุติธรรมออกไปพัฒนาประเทศให้สังคมมีความยุติธรรม อันจะนำมาซึ่งความสงบสุขและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของประเทศชาติในที่สุดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

(1) หลักสูตรต้องการผลิตมหาบัณฑิตด้านการบริหารงานยุติธรรมและสังคมที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านการวิจัยเพื่อตอบสนองความต้องการกำลังคนด้านการบริหารงานยุติธรรมและสังคมทั้งในภาครัฐและเอกชน โดยมหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนี้ จะสามารถประกอบอาชีพในด้านดังกล่าว รวมถึงการประกอบอาชีพอื่นในองค์กรภาคเอกชนและการประกอบอาชีพอิสระได้

(2) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแล้ว มหาบัณฑิตจะมีสมรรถนะ ดังนี้

- มีคุณธรรมจริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริตและตั้งมั่นในความยุติธรรม มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกาของสังคม ใจเปิดกว้าง กล้าตัดสินใจเพื่อประโยชน์สาธารณะ
- มีความรู้ความสามารถ และการบูรณาการองค์ความรู้เข้ากับศาสตร์อื่น ๆ
- มีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาด้านการบริหารงานยุติธรรมและสังคม ความสามารถในการปรับตัว และความสามารถในการนำทฤษฎีและแนวคิดไปวิเคราะห์ปัญหา
- มีความสามารถด้านการสื่อสารระหว่างบุคคล มีภาวะผู้นำ รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา กล้าคิด กล้าตัดสินใจ และมีความรับผิดชอบสูง
- มีศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ การวิเคราะห์ทางสถิติ และทักษะในการนำเสนอ

2. ELO

หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารงานยุติธรรมและสังคมได้กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes) ไว้ดังนี้

Outcomes	Expected learning outcomes
Generic outcomes	1. คุณธรรมจริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริตและตั้งมั่นในความยุติธรรม มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตามกฎหมายกติกาของสังคม ใจเปิดกว้าง กล้าตัดสินใจเพื่อประโยชน์สาธารณะ
	2. ความสามารถด้านการสื่อสารระหว่างบุคคล มีภาวะผู้นำ รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา กล้าคิด กล้าตัดสินใจ และมีความรับผิดชอบสูง
	3. ศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ การวิเคราะห์ทางสถิติ และทักษะในการนำเสนอ
Specific outcomes	1. สามารถบูรณาการองค์ความรู้เข้ากับศาสตร์อื่น ๆ
	2. ความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาด้านการบริหารงานยุติธรรมและสังคม ความสามารถในการปรับตัว และความสามารถในการนำทฤษฎีและแนวคิดไปวิเคราะห์ปัญหา
	3. ความสามารถด้านการทำวิจัยเพื่อศึกษาค้นคว้าหาข้อสรุปทางวิชาการโดยอาศัยระเบียบวิธีวิจัยและสถิติที่ถูกต้องอย่างเป็นระบบ
	4. ความสามารถด้านการบริหารงานในกระบวนการยุติธรรม

3. โครงสร้างหลักสูตร (แบบกระชับ)

3.1 แผน ก แบบ ก 2

แผน ก 2 เป็นการศึกษาที่ให้ความสำคัญกับการทำวิจัยอย่างถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย โดยนิสิตต้องทำวิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชาต่าง ๆ ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต ดังนี้

รายวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาปรับพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต
หมวดวิชาแกน	9 หน่วยกิต
หมวดวิชาบังคับเฉพาะสาขา	12 หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต
รวม	ไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต

3.2 แผน ข

แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่นิสิตไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์แต่ต้อง ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระและศึกษารายวิชาต่าง ๆ ดังนี้

รายวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาปรับปรุงพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต
หมวดวิชาแกน	9 หน่วยกิต
หมวดวิชาบังคับเฉพาะสาขา	12 หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
หมวดวิชาแทนวิทยานิพนธ์ (12 หน่วยกิต)	
- การศึกษาค้นคว้าอิสระ	6 หน่วยกิต
- รายวิชาแทนวิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต
รวม	ไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำ ประกอบด้วยอาจารย์ภาควิชารัฐประศาสนศาสตร์ รัฐศาสตร์ และนิติศาสตร์ที่มีความรู้และความสามารถในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 11 ท่าน ดังนี้

- (1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พันตำรวจโท ดร.ไวพจน์ กุลาชัย
- (2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อุษณากร ทาวะรัมย์
- (3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เขมมารี รักษ์ชูชีพ
- (4) รองศาสตราจารย์ ว่าที่เรือตรี ดร.เอกวิทย์ มณีธร
- (5) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีระ กุลสวัสดิ์
- (6) ดร.ภัสรินทร์ พ่วงเถื่อน
- (7) ดร.ปิยะ นาควัชร
- (8) ดร.โชติสา ขาวสนิท
- (9) ดร. อรรัมภา ไวยมุกข์
- (10) ดร.ชัยณรงค์ เครือนวน
- (11) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชณี แต่งอ่อน

ส่วนที่ 2

ผลการดำเนินงานของหลักสูตร

**รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.)**

ตารางสรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1

สถานที่จัดการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา

เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์ปี 2548

เกณฑ์ปี 2558

ประเภทหลักสูตร (สำหรับเกณฑ์ปี 2558)

วิชาการ

ปฏิบัติการหรือวิชาชีพ

การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 3 คน ได้แก่ 1. ผศ.พ.ต.ท.ดร.ไวพจน์ กุลาชัย 2. ผศ.ดร.อุษณากร ทาวะรัมย์ 3. ผศ.ดร.เขมมารี รักษ์ชูชีพ โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานโดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 3 คน 1. วุฒิปริญญาเอก จำนวน 3 คน 2. ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3 คน 3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนมีผลงานเผยแพร่ภายในรอบ 5 ปี ย้อนหลังตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด
3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 1. วุฒิปริญญาเอก จำนวน 11 คน 2. ตำแหน่งรองศาสตราจารย์ 1 คน 3. ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ 5 คน 4. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีผลงานเผยแพร่ภายในรอบ 5 ปี

ชื่อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน
		<p>ย้อนหลัง</p> <p>อาจารย์ประจำหลักสูตร ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผศ. พ.ต.ท.ดร. ไหวพจน์ กุลาชัย 2. ผศ. ดร.อุษณากร ทาวะรัมย์ 3. ผศ.ดร.เขมมาวีร์ รักษาชูชีพ 4. รศ.ว่าที่ ร.ต. ดร. เอกวิทย์ มณีธร 5. ผศ.ดร.ธีระ กุลสวัสดิ์ 6. ดร.ภัสสนันท์ พ่วงเถื่อน 7. ดร.ปิยะ นาควิษระ 8. ดร. อรรัมภา ไวยมุกข์ 9. ดร.โชติสา ขาวสนิท 10. ดร. ชัยณรงค์ เจริญนวน 11. ผศ. ดร. รัชนี แดงอ่อน
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	<p>เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดย อาจารย์ผู้สอนจบการศึกษาระดับ ปริญญาเอกทุกคนและมีผลงานวิจัย อย่างน้อย 1 ผลงานในรอบ 5 ปี และมีประสบการณ์การสอน</p>
5	คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)	<p>เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานโดย อาจารย์พิเศษมีคุณวุฒิปริญญา เอก มีประสบการณ์ด้านการสอน และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วน หนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับ การเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรง ตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และอาจารย์พิเศษมีชั่วโมงสอนไม่ เกินร้อยละ 50 ของรายวิชาโดยมี อาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบ รายวิชา</p>

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระมีผลงานวิจัยอย่างน้อย 1 ผลงานในรอบ 5 ปี ครบทุกคน และทุกคนจบการศึกษาระดับปริญญาเอก
7	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า ตลอดจนมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการเป็นผลงานวิจัย
8	อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน รวมไม่น้อยกว่า 3 คน
9	คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยอาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชาหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา
10	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานโดยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการหรือในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings)

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน
11	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยมีการควบคุมภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
12	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือทุกรอบ 5 ปี	เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยมีการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี โดยปัจจุบันใช้หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 โดยสภามหาวิทยาลัยอนุมัติเมื่อวันที่ 16 มีนาคม 2559 และอยู่ในระหว่างการปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. 2564

หมายเหตุ สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี ประเมินใน 6 ประเด็นตามข้อ 1, 2, 3, 4, 5 และ 12

สรุปผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 1 ตามเกณฑ์ข้อ 1 – 12

เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต.....

จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร / คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร / คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 1, 2, 3)

รหัสหลักสูตร 25490191109951

อาจารย์ประจำหลักสูตร ในมคอ. 2

ชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ตำแหน่งทางวิชาการ	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ความสัมพันธ์ <<วุฒิตรง หรือสัมพันธ์>>	ประเภท <<อาจารย์ผู้รับผิดชอบหรืออาจารย์ประจำหลักสูตร>>	ผลงานทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์	หมายเหตุ (ระบุเหตุผล การเปลี่ยนแปลง คุณวุฒิตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ที่เปลี่ยนแปลงใหม่)
1. รศ. ว่าที่ ร.ต. ดร. เอกวิทย์ มณีธร	ร.ด. (รัฐศาสตร์)	รศ.	ป.เอก	ตรงสาขา	ผู้รับผิดชอบ	√	
2. รศ.ดร.สุพจน์ บุญวิเศษ	ร.ด. (รัฐศาสตร์)	รศ.	ป.เอก	ตรงสาขา	ผู้รับผิดชอบ	√	
3. ผศ. พ.ต.ท.ดร.ไวพจน์ กุลาชัย	ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	ผศ.	ป.เอก	สาขาที่สัมพันธ์กัน	ผู้รับผิดชอบ	√	
4. ผศ.ดร.ธีระ กุลสวัสดิ์	ปร.ด. (การวิจัยและสถิติทางวิทยาการปัญญา)	ผศ.	ป.เอก	สาขาที่สัมพันธ์กัน	ประจำหลักสูตร	√	
5. ดร.ภัสรินทร์ พ่วงเดือน	ร.ด. (รัฐศาสตร์)	-	ป.เอก	ตรงสาขา	ประจำหลักสูตร	√	
6. ดร.ปิยะ นาควัชระ	ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	-	ป.เอก	สาขาที่สัมพันธ์กัน	ประจำหลักสูตร	√	
7. ดร. อรรัมภา ไวมุกข์	Doctorat en Droit Université	-	ป.เอก	สาขาที่สัมพันธ์กัน	ประจำหลักสูตร	√	

	Paris II (Panthéon- Assas)						
8. ดร.โชติสา ชาวสนิท	ร.ด. (รัฐศาสตร์)	-	ป.เอก	ตรงสาขา	ประจำหลักสูตร	✓	
9. ดร.ชัยณรงค์ เครือนวน	ร.ด. (เศรษฐศาสตร์ การเมืองและการ บริหารจัดการ)	-	ป.เอก	สาขาที่สัมพันธ์กัน	ประจำหลักสูตร	✓	
10. ดร.รัชนี แดงอ่อน	Doutora em Ciências Jurídicas Universidade do Minho	-	ป.เอก	สาขาที่สัมพันธ์กัน	ประจำหลักสูตร	✓	

อาจารย์ประจำหลักสูตร ณ สิ้นปีการศึกษาที่ประเมิน

ชื่ออาจารย์ประจำ หลักสูตร	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	วุฒิ การศึกษา สูงสุด	ความ สัมพันธ์	ประเภท	ผลงานทาง วิชาการเป็นไป ตามเกณฑ์
1. ผศ. พ.ต.ท.ดร.ไวพจน์ กุลาชัย	ปร.ด. (รัฐประศาสน ศาสตร์)	ผศ.	ป.เอก	สาขาที่สัมพันธ์กัน	ผู้รับผิดชอบ	✓
2. ผศ.ดร.อุษณกร ทาวะรัมย์	ร.ป.ด. (การจัดการ ภาครัฐและ ภาคเอกชน)	ผศ.	ป.เอก	สาขาที่สัมพันธ์กัน	ผู้รับผิดชอบ	✓
3. ผศ.ดร.เขมมาวีร์ รักษ์ชูชีพ	ปร.ด.(การบริหาร การพัฒนา)	ผศ.	ป.เอก	สาขาที่สัมพันธ์กัน	ผู้รับผิดชอบ	✓
4. รศ. ว่าที่ ร.ด. ดร. เอกวิทย์ มณีธรร	ร.ด. (รัฐศาสตร์)	รศ.	ป.เอก	ตรงสาขา	ประจำหลักสูตร	✓
5. ผศ.ดร.ธีระ กุลสวัสดิ์	ปร.ด. (การวิจัย และสถิติทาง วิทยาการปัญญา)	ผศ.	ป.เอก	สาขาที่สัมพันธ์กัน	ประจำหลักสูตร	✓
6. ดร.ภัสรินทร์ พ่วงเอื้อน	ร.ด. (รัฐศาสตร์)	-	ป.เอก	ตรงสาขา	ประจำหลักสูตร	✓
7. ดร.ปิยะ นาควิริยะ	ปร.ด. (รัฐ ประศาสนศาสตร์)	-	ป.เอก	สาขาที่สัมพันธ์กัน	ประจำหลักสูตร	✓
8. ดร. อรรธมา ไวยมุกข์	Doctorat en Droit Université Paris II (Panthéon- Assas)	-	ป.เอก	สาขาที่สัมพันธ์กัน	ประจำหลักสูตร	✓
9. ดร.โชติสา ชาวสนิท	ร.ด. (การ ปกครอง)	-	ป.เอก	ตรงสาขา	ประจำหลักสูตร	✓
10. ดร.ชัยณรงค์ เครือนวน	ร.ด. (เศรษฐศาสตร์ การเมืองและการ บริหารจัดการ)	-	ป.เอก	สาขาที่สัมพันธ์กัน	ประจำหลักสูตร	✓
11. ผศ. ดร.รัชนี แดงอ่อน	Doutora em Ciências Jurídicas Universidade do Minho	-	ป.เอก	สาขาที่สัมพันธ์กัน	ประจำหลักสูตร	✓

ผลการกำกับมาตรฐาน

เกณฑ์ข้อ 1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 3 คนและเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น

เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต.....

เกณฑ์ข้อ 2 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการใน 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต.....

เกณฑ์ข้อ 3 คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการใน 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต.....

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรปัจจุบันระหว่างปี พ.ศ. 2558-2562

(1) พันตำรวจโท ไหวพจน์ กุลาชัย*

ปฏิพล หอมยามเย็น, ไหวพจน์ กุลาชัย, ภัสนันท์ พ่วงเถื่อน และจุฬาลักษณ์ พันธัง. (๒๕๖๒). การตกเป็นเหยื่อความรุนแรงของคู่รักผู้ชาย: การวิพากษ์กรณีศึกษา “The Black Widow”. *วารสารการเมือง การบริหารและกฎหมาย*, ๑๑(๑), หน้า ๓๕๙-๓๘๓.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๑)

ณชพล สุริยเสนีย์, สหนนท์ ตั้งเบญจสิริกุล, เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ และไหวพจน์ กุลาชัย. (๒๕๖๐). การศึกษาองค์ประกอบรูปแบบการบริหารองค์กรตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับอุตสาหกรรมการผลิต: กรณีศึกษาผู้ได้รับรางวัลการประกวดผลงานตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง. *วารสารบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์*, ๑๑(๒), ๓๗-๔๖.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๑)

ไหวพจน์ กุลาชัย, ปฏิพล หอมยามเย็น และเทวุษย์ บริรักษ์สันติกุล. (๒๕๖๐). ความสัมพันธ์ระหว่างความเครียดในงาน ความเหนื่อยล้าในงานและความตั้งใจลาออกจากงาน. *วารสารวิชาการ Veridian E-Journal*, ๑๐(๒), ๙๕๙-๙๗๔.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๑)

ไวพจน์ กุลาชัย. (๒๕๕๙). รูปแบบภาวะผู้นำ พฤติกรรมการเมืองในองค์การและความจงรักภักดีต่อองค์การของเจ้าหน้าที่ตำรวจกองบังคับการตำรวจภูธร จังหวัดชลบุรี. *วารสารวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา*, ๑๔(๑), ๓๒-๔๓.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๑)

(2) นางสาวอุษณากร ทาวะรัมย์*

ณรงค์ พรหมสืบ จักรชัย สือประเสริฐสิทธิ์ และอุษณากร ทาวะรัมย์. (๒๕๖๓). การศึกษาความหมายในการบริหารปกครองด้านอวกาศขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่เศรษฐกิจจังหวัดระยองภายใต้แนวคิดการบริหารปกครองท้องถิ่น. *วารสารด้านการบริหารรัฐกิจและการเมือง*, ๙(๒), ๑-๒๐.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๑)

ณัฐพล สร้อยสมุทร อุษณากร ทาวะรัมย์ และดิเรก ปัทมสิริวัฒน์. (๒๕๖๒). ความเหลื่อมล้ำการคลังท้องถิ่นจากภาษีการโอนที่ดิน. *วารสารเศรษฐศาสตร์และนโยบายสาธารณะ*, ๑๐(๒๐), ๑-๑๙.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๑)

อุษณากร ทาวะรัมย์. (๒๕๖๒). วัฒนธรรมองค์การขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น: กรณีศึกษาองค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาลนคร และเทศบาลเมืองในจังหวัดชลบุรีและจังหวัดระยอง. *วารสารด้านการบริการรัฐกิจและการเมือง*, ๘(๑), ๘๕-๑๐๕.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๑)

วิสิทธิ์ ยิ้มแย้ม และ อุษณากร ทาวะรัมย์. (๒๕๖๑). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชนหมู่บ้านเศรษฐกิจ พอเพียงต้นแบบอำเภอเกาะจันทร์ จังหวัดชลบุรี. *วารสารวิชาการศิลปศาสตร์ประยุกต์*, ๑๑(๑), ๓๙-๕๐.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๒)

ธนายุทธ์ อ่อนดี และ อุษณากร ทาวะรัมย์. (๒๕๖๑). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ตำบลห้างสูง อำเภอหนองใหญ่ จังหวัดชลบุรี. *วารสารศิลปศาสตร์ประยุกต์*, ๑๑(๑), ๕๑-๖๑.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๒)

(3) นางเขมมาวี รัชชชุชีพ*

เขมมาวี รัชชชุชีพ, เอกวิทย์ มณีธร, จิรศักดิ์ สุรังคพิพรรธน์, ศิริภัสสรค์ วงศ์ทองดี และพูนศักดิ์ แสงสันต์. (๒๕๖๒). การจัดตั้งสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานนานาชาติภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, ๑๑(๑), ๔๐๙-๔๓๓.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๑)

นัยนา รัตนสุวรรณชาติ, เขมมาวี รัชชชุชีพ และ ศิริภัสสรค์ วงศ์ทองดี. (๒๕๖๒). นวัตกรรมการจัดการ. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, ๑๑(๓), ๕๔๓-๕๕๔.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๑)

สมคิด เพชรประเสริฐ, นกมล วงษ์น้อม, เขมมาวี รัชชชุชีพ และวงพัทตร์ ภูพันธ์ศรี. (๒๕๖๒). นวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลงจากมุมมองของนักท่องเที่ยวชาวต่างชาติและชาวไทยต่อการพัฒนาการท่องเที่ยวในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, ๑๑(๓), ๒๐๕-๒๒๑.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๑)
 เขมมารี รัชชีพ, นกตล วงษ์น้อย และวงพัทตร์ ภูพันธ์ศรี. (๒๕๖๑). อาชีวนามัยต่อความปลอดภัยใน
 ทำงานของพนักงานระดับปฏิบัติการในอุตสาหกรรมเครื่องใช้ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ ในประเทศ
 ไทย. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, ๑๐(๒), ๒๓๕-๒๕๗.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๑)

(4) ว่าที่เรื่อตรีเอกวิทย์ มณีธร

เอกวิทย์ มณีธร และ วีระยุทธ พรพจน์ธนาศ. (๒๕๖๒). การแปรสภาพเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ
 ในประเทศไทย: สาเหตุ กระบวนการ ผลลัพธ์ และปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จ. *RMUTT Global
 Business and Economics Review*, ๑๔(๑), ๑-๒๒.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)
 เอกวิทย์ มณีธร และ ศุภลักษณ์ เหลี่ยมวรารังกูร. (๒๕๖๐). พฤติกรรมการน้อมนำหลักปรัชญาของ
 เศรษฐกิจพอเพียงสู่วิถีชีวิตของประชาชน ในเขตพื้นที่ภาคตะวันออก. *วารสารการเมือง การบริหาร
 และกฎหมาย*, ๙(ฉบับพิเศษ), ๖๙-๙๙.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๑)
 เอกวิทย์ มณีธร, ศุภลักษณ์ เหลี่ยมวรารังกูร และกุลญาดา เนื่องจำนงค์. (๒๕๕๙). การมีส่วนร่วมของ
 ประชาชนในการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมในช่วงเปลี่ยนผ่านเข้าสู่ประชาคมอาเซียน: กรณีศึกษา
 โครงการพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก. *วารสารการเมือง การบริหารและกฎหมาย*, ๘(๒),
 ๖๑-๙๔.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๑)
 Seyha, M., Maneethorn, E. & Cousnit, C. (2018). Peoples' attitude on the Integrity of
 Cambodian court in providing justice to the poor and powerless case study:
 Boeung Kak Lake Community, Phnom Penh, Cambodia. *Journal of Politics,
 Administration and Law*, 10(1), 433-460.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๑)

(5) นายธีระ กุลสวัสดิ์

สนิทเดช จินตนา, ธีระ กุลสวัสดิ์ และอนูรัตน์ อนันทนาทร. (๒๕๖๒) การพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุของ
 ศักยภาพในการพึ่งพาตนเองของวิสาหกิจชุมชนในเขตพื้นที่ภาคกลางของประเทศไทย.
วารสารวิชาการ Veridian E-Journal. ๑๒(๕). ๑๐๔๗-๑๐๖๐.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๑)
 ชรินทร์ ประสมสุข และ ธีระ กุลสวัสดิ์. (๒๕๖๑). การมีส่วนร่วมทางการเมืองของเกษตรกรในเขตพื้นที่
 อำเภอกาฬสินธุ์ จังหวัดจันทบุรี. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*. ๑๐(๓), ๓๕๓-๓๖๘.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๑)
 พิมพ์ประไพ สนิทวงศ์ ณ อยุธยา, ธีระ กุลสวัสดิ์ และ ธีระวัฒน์ จันทิก. (๒๕๖๐). การพัฒนาโมเดลสมการ
 โครงสร้างปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ผลสำหรับกำหนด

นโยบายด้านการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรของคณะ. *วารสารวิชาการ Veridian E-Journal*. ๑๐(๒), ๑๙๕๐-๑๙๖๘.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๑)

(6) นางสาวภัสนันท์ พ่วงเถื่อน

พระมหาเสาร์คำ ธมมธีโร และภัสนันท์ พ่วงเถื่อน. (๒๕๖๓). หลักธรรมาภิบาลในกระบวนการยุติธรรมของคณะสงฆ์ในจังหวัดชลบุรี. *วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์*. ๙(๑). ๑๓๕-๑๔๗.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๑)

ภัสนันท์ พ่วงเถื่อน. (๒๕๖๒). ภาวะผู้นำกับวัฒนธรรมองค์การของหน่วยงานราชการไทยในพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*. ๑๑(๑), ๕๙๓-๖๑๕.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๑)

ปฏิพล หอมยามเย็น, ไหวพจน์ กุลาชัย, ภัสนันท์ พ่วงเถื่อน และจุฬาลักษณ์ พันธัง. (๒๕๖๒). การตกเป็นเหยื่อความรุนแรงของคู่รักผู้ชาย: การวิพากษ์กรณีศึกษา “The Black Widow”. *วารสารการเมือง การบริหารและกฎหมาย*, ๑๑(๑), หน้า ๓๕๙-๓๘๓.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๑)

ภัสนันท์ พ่วงเถื่อน. (๒๕๖๑). จุดจบหรือการกลายร่างของการจัดการภาครัฐแนวใหม่: บทสำรวจภาครัฐไทย. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*. ๑๐(๒), ๗๓-๑๐๖.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๑)

อมรทิพย์ อัมราภิบาล และภัสนันท์ พ่วงเถื่อน. (๒๕๖๑). นักพนันรุ่นเยาว์ เหยื่อหรือผู้กระทำผิด?. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*. ๑๐(๑): ๓๘๓-๔๐๕.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๑)

(7) นายปิยะ นาควัชระ

ปิยะ นาควัชระ. (๒๕๖๒). ตัวแบบสมการโครงสร้างการพัฒนาอย่างยั่งยืนของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนปลอดภัยระดับตำบล. *วารสารวิชาการ Veridian E-Journal, Silpakorn University*, ๑๒(๔), ๑๔๙๔-๑๕๑๑.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๑)

ปิยะ นาควัชระ. (๒๕๖๒). นวัตกรรมระบบการประเมินเพื่อการพัฒนาความยั่งยืนของพลังงานชุมชนเชิงพื้นที่. *วารสารวิชาการ Veridian E-Journal, Silpakorn University*, ๑๒(๔), ๑๔๗๔-๑๔๙๓.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๑)

ปิยะ นาควัชระ. (๒๕๖๐). แบบจำลองปัจจัยความสำเร็จของโครงการพลังงานชุมชนต้นแบบ. *วารสารวิชาการ Veridian E-Journal, Silpakorn University*, ๑๐(๑), ๑๒๘-๑๔๓.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๑)

ปิยะ นาควัชระ. (๒๕๕๙). โมเดลเชิงสาเหตุของการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พลังงาน ตามโครงการพลังคิดสะกิดโลก ของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่าในจังหวัดชลบุรี. *วารสารสุทธิปริทัศน์* ๓๐(๙๖), ๑๒๑-๑๓๓.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๑)

(8) นางสาวอรรัมภา ไวยมุข

ชลชญา วงศ์ชญาอังกูร และอรรัมภา ไวยมุข (๒๕๖๒). ความผิดฐานข่มขืนกระทำชำเราระหว่างคู่สมรส.

วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย, ๑๑(๑), ๓๑๓-๓๓๑.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๑)

อรรัมภา ไวยมุข, มุกกระจำง จรณี, ประลอง ศิริภูท และ รัชนี แดงอ่อน. (๒๕๖๐). ปัญหาเขตอำนาจศาลในคดีผู้บริโภค. *Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ*, ๑๐(๓), ๒๓๔๒-๒๓๕๔.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๑)

อรรัมภา ไวยมุข. (๒๕๖๐). การคุ้มครองผู้บริโภคด้านข้อสัญญาอนุญาตตุลาการในสัญญาระหว่างประเทศ: ศึกษาเปรียบเทียบกฎหมายไทย-ฝรั่งเศส. *บทบัณฑิตย*, ๗๓(๔), ๑๓๑-๑๗๒.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๑)

อรรัมภา ไวยมุข, อชิรญา ภู่งศกร, ประลอง ศิริภูท และ อารยา เนื่องจำนงค์. (๒๕๖๐). การอุทธรณ์คดีเชิงรุกโดยสมัครใจกับความรับผิดชอบทางอาญา : ศึกษาเปรียบเทียบกฎหมายไทย-เยอรมัน. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, ๙(๓). ๓๙ – ๗๑.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๑)

อรรัมภา ไวยมุข. ปัญหาการคุ้มครองคู่สัญญาที่อ่อนแอกว่าในหลักกฎหมายขัดกันไทย. (๒๕๖๐). *วารสารนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*. ๑๐(๑), ๖๓ – ๗๗.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๑)

(9) นางสาวโชติสา ขาวสนิท

ธวัชพล ทองอินทราช และ โชติสา ขาวสนิท. (๒๕๖๒). วาทกรรมว่าด้วยโสเภณีในสังคมไทย. *วารสารราชภัฏสุราษฎร์ธานี*, ๖(๒), ๖๗- ๙๐.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๒)

มาร์โก บรูนาซโซ และโชติสา ขาวสนิท. (๒๕๖๑). การบูรณาการโดยผ่านการสร้างความแตกต่างหลากหลาย? กรณีสหภาพยุโรป. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, ๑๐(๑), ๓๓-๖๕.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๑)

Seyha, M., Maneethorn, E. & Cousnit, C., (2018). Peoples' attitude on the Integrity of Cambodian court in providing justice to the poor and powerless case study: Boeung Kak Lake Community, Phnom Penh, Cambodia. *Journal of Politics, Administration and Law*, 10(1), 433-460.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๑)

(10) นายชัยณรงค์ เครือนวน

ชัยยนต์ ประดิษฐ์ศิลป์ และชัยณรงค์ เครือนวน. (๒๕๖๐). โครงสร้างอำนาจและการกระจุกตัวของความมั่งคั่งในท้องถิ่น: กรณีศึกษาจังหวัดแห่งหนึ่งในภาคตะวันออก. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, ๙(๓), ๑๑๑-๑๓๔.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๑)

ชัยณรงค์ เครือนวน. (๒๕๖๐). ความเปลี่ยนแปลงในชุมชน “ชนบท” ไทยกับการเคลื่อนไหวสู่ประชาธิปไตย: ศึกษาชุมชน “ชนบท” แห่งหนึ่งในภาคตะวันออกเฉียง. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี*, ๖(๑), ๖๑-๘๖.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๑)

ชัยณรงค์ เครือนวน. (๒๕๖๐). ประชาธิปไตยชุมชนกับการสร้างพลังอำนาจขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น: กรณีศึกษาชุมชนท้องถิ่นในจังหวัดสระแก้ว. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี*, ๖(๒), ๑๐๙-๑๓๒.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๑)

ชัยณรงค์ เครือนวน. (๒๕๕๙). การเคลื่อนไหวสังคมของเครือข่ายขบวนที่ดินและที่อยู่อาศัยตำบลคลองหินปูนอำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว. *วารสารร่วมพฤษภ*, ๓๔(๑), ๑๖๕ - ๑๘๔.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๒)

ชัยณรงค์ เครือนวน. (๒๕๕๙). วาทกรรมและปฏิบัติการทางวาทกรรมเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาอุตสาหกรรมของชนชั้นนำไทยและพันธมิตร: ศึกษาการพัฒนาอุตสาหกรรมภายใต้ตัวแบบมาบตาพุด. *วารสารเศรษฐศาสตร์การเมืองบูรพา*, ๔(๒), ๑๒๙-๑๕๒.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๒)

(11) นางสาวรัชณี แดงอ่อน

รัชณี แดงอ่อน และจิรวัด ศิริศักดิ์สมบูรณ์ (๒๕๖๒). มาตรการทางกฎหมายเกี่ยวกับการกระทำความรุนแรงต่อผู้สูงอายุ. *วารสารการเมือง การบริหารและกฎหมาย*, ๑๑(๒), ๒๑-๕๑.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๑)

รัชณี แดงอ่อน และจิรวัด ศิริศักดิ์สมบูรณ์ (๒๕๖๑). มาตรการทางกฎหมายในการคุ้มครองเหยื่อจากความรุนแรงในครอบครัว: ศึกษากรณีการคุกคามติดตามทางอินเทอร์เน็ต (Cyberstalking) ในกฎหมายต่างประเทศ. *วารสารการเมือง การบริหารและกฎหมาย*, ๑๐(๓), ๔๖๕-๔๙๐.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๑)

รัชณี แดงอ่อน, ศิริศักดิ์ จีงถาวรณ, เอกพล ทรงประโคน และประลอง ศิริภูท (๒๕๖๑). การกระทำความรุนแรงในครอบครัวโดยใช้โซเชียลมีเดียมีส่วนในการกระทำความผิดในประเทศออสเตรเลีย: กรณีศึกษาสำหรับประเทศไทย. *วารสารการเมือง การบริหารและกฎหมาย*, ๑๐(๑), ๖๗-๘๖.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๑)

อรรธมา ไวยมุกข์, มุกกระจำ จรณี, ประลอง ศิริภูท และรัชณี แดงอ่อน. (๒๕๖๐). ปัญหาเขตอำนาจศาลในคดีผู้บริโภค. *Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ*, ๑๐(๓), ๒๓๔๒-๒๓๕๔.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๑)

รัชณี แดงอ่อน. (๒๕๖๐). มาตรการทางกฎหมายในการพัฒนาฐานข้อมูลดีเอ็นเอแห่งชาติและสิทธิความเป็นส่วนตัว: แนวทางในการตรากฎหมายเพื่อบังคับใช้ในประเทศไทย. *วารสารการเมือง การบริหารและกฎหมาย*, ๙(๒), ๕๗๙ - ๖๑๑.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๑)

รัชนี้ แต่งอ่อน และเจนวิทย์ นवलแสง. (๒๕๕๙). กระบวนการยุติธรรมทางอาญาและและฐานข้อมูลดีเอ็นเอแห่งชาติ : ประสบการณ์ประเทศสมาชิกสหภาพยุโรป. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, ๘(๑), ๔๕๙ - ๔๗๖.
(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๑)

ตารางอาจารย์ผู้สอนและคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 4, 5)

รายชื่ออาจารย์ผู้สอน	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ตำแหน่งทางวิชาการ	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ความสัมพันธ์	สถานภาพ	
					อาจารย์ประจำ	อาจารย์พิเศษ
1. รศ. วาที่ ร.ต. ดร. เอกวิทย์ มณีธร	ร.ด. (รัฐศาสตร์)	รศ.	ป.เอก	ตรงสาขา	√	
2. รศ.ดร.สุพจน์ บุญวิเศษ	ร.ด. (รัฐศาสตร์)	รศ.	ป.เอก	ตรงสาขา	√	
3. ผศ. พ.ต.ท.ดร.ไวพจน์ กุลาชัย	ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	ผศ.	ป.เอก	สาขาที่สัมพันธ์กัน	√	
4. ผศ.ดร.ธีระ กุลสวัสดิ์	ปร.ด. (การวิจัยและสถิติทางวิทยาการปัญญา)	ผศ.	ป.เอก	สาขาที่สัมพันธ์กัน	√	
5. ดร.ภัสรินทร์ พ่วงเดือน	ร.ด. (รัฐศาสตร์)	-	ป.เอก	ตรงสาขา	√	
6. ดร.โชติลา ขาวสนิท	ร.ด. (รัฐศาสตร์)	-	ป.เอก	ตรงสาขา	√	
7. พล.ต.ต.ดร.พรชัย ชันดี	Ph.D. (Criminal Justice)	-	ป.เอก	ตรงสาขา		√
8. รศ.(พิเศษ) พ.ต.อ. ดร.ปกรณ์ มณีปกรณ์	ปร.ด.(อาชญาวิทยา การบริหารงาน ยุติธรรมและสังคม)	รศ.(พิเศษ)	ป.เอก	ตรงสาขา		√
9. พ.ต.อ.หญิง ดร. ศุภลักษณ์ เหลี่ยมวรางกูร	ปร.ด. (ประชากรและการพัฒนา)	-	ป.เอก	สาขาที่สัมพันธ์กัน		√
10. ดร.โสภา สปีลมน์ส์	ปร.ด. (จิตวิทยาและการให้บริการปรึกษา)	-	ป.เอก	สาขาที่สัมพันธ์กัน		√
11. ผศ.ดร.เขมมารี รักษ์ชูชีพ	ปร.ด. (การบริหารการพัฒนา)	ผศ.	ป.เอก	สาขาที่สัมพันธ์กัน	√	
12. ดร.ชัยณรงค์ เครือนวน	ร.ด. (เศรษฐศาสตร์การเมืองและการบริหารจัดการ)	-	ป.เอก	สาขาที่สัมพันธ์กัน	√	

เกณฑ์ข้อ 4 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน

คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำ มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการใน 5 ปีย้อนหลัง

เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต.....

เกณฑ์ข้อ 5 คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)

คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษ (ถ้ามี) มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการใน 5 ปีย้อนหลัง มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต.....

ตารางอาจารย์ที่ปรึกษาหลักวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ
(ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 6, 11)

อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก วิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/ ปีที่สำเร็จการศึกษา	ประสบการณ์การทำวิจัย		ภาระงานอาจารย์ ที่ปรึกษา (จำนวนนักศึกษา ที่อาจารย์เป็นอาจารย์ ที่ปรึกษาหลัก)
		มี (ตั้งแนบ : ระบุเลข เอกสารอ้างอิง)	ไม่มี	
1. รศ. ว่าที่เรือตรี ดร.เอกวิทย์ มณีธร	ร.ด./รัฐศาสตร์/2548	✓		7
2. รศ.ดร. สุพจน์ บุญวิเศษ	ร.ด./รัฐศาสตร์/2548	✓		7
3. ผศ.พ.ต.ท.ดร.ไวพจน์ กุลาชัย	ปร.ด./รัฐประศาสน ศาสตร์/2552	✓		2
4. ผศ.ดร.ธีระ กุลสวัสดิ์	ปร.ด./การวิจัยและสถิติ ทางวิทยาการปัญญา/ 2556	✓		3
5. ดร.ภัสรินทร์ พ่วงเลื่อน	ร.ด./รัฐศาสตร์/2554	✓		2

เกณฑ์ข้อ 6 คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ 1. เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือ ขึ้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ 2. มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการใน 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต.....

เกณฑ์ข้อ 11 ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา

ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา วิทยานิพนธ์ อาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอก 1 คน ต่อ นักศึกษา 5 คน การค้นคว้าอิสระ อาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอก 1 คน ต่อ นักศึกษา 15 คน หากเป็นที่ปรึกษาทั้ง 2 ประเภทให้เทียบสัดส่วนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คนเทียบเท่ากับ นักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ 3 คน หากอาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอกและมีตำแหน่งทางวิชาการหรือปริญญาโทและตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ขึ้นไป 1 คน ต่อ นักศึกษา 10 คน

เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต

ตารางอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 7)

อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ร่วม	คุณวุฒิ/ สาขาวิชา/ ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ประสบการณ์การทำวิจัย		สถานภาพ	
		มี (ตั้งแนบ : ระบุเลข เอกสารอ้างอิง)	ไม่มี	อาจารย์ ประจำ	ผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอก
1. ผศ.พ.ต.ท.ดร.ไวพจน์ กุลาชัย	ปร.ด./รัฐประศาสน ศาสตร์/2552	√		√	

เกณฑ์ข้อ 7 คุณสมบัติอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม กรณี เป็นอาจารย์ประจำต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือ ชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการใน 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย หรือ กรณี เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก 1. มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนดจะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านการเห็นชอบของสภาสถาบันและแจ้ง กกอ ทราบ

เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต.....

ตารางอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 8, 9)

อาจารย์ผู้สอบ วิทยานิพนธ์	คุณวุฒิ/ สาขาวิชา/ปีที่ สำเร็จการศึกษา	ประสบการณ์การทำวิจัย		สถานภาพ	
		มี (ตั้งแนบ :ระบุ เลข เอกสารอ้างอิง)	ไม่มี	อาจารย์ ประจำ	ผู้ทรง คุณวุฒิ ภายนอก
1. รศ.ดร.ยุทธพงษ์ ลีลาไพศาลกิจ	ปร.ด.(รัฐประศาสน ศาสตร์)/2552	✓			✓
2. รศ.ดร.จีระ ประทีป	ค.ด.	✓			✓
3. ผศ.ดร.สัมฤทธิ์ ยศสมศักดิ์	ปร.ด. (รัฐประศาสน ศาสตร์)	✓		✓	
4. รศ. ว่าที่เรือตรี ดร.เอกวิทย์ มณี ธร	ร.ด./รัฐศาสตร์/2548	✓		✓	
5. รศ.ดร. สุพจน์ บุญวิเศษ	ร.ด./รัฐศาสตร์/2548	✓			
6. ผศ.พ.ต.ท.ดร.ไวพจน์ กุลาชัย	ปร.ด./รัฐประศาสน ศาสตร์/2552	✓			
7. ผศ.ดร.ธีระ กุลสวัสดิ์	ปร.ด./การวิจัยและสถิติ ทางวิทยาการปัญญา/ 2556	✓			
8. ดร.ภัสรินทร์ พ่วงเถื่อน	ร.ด./รัฐศาสตร์/2554	✓			
9. ผศ.ร.ต.อ.วิเชียร ต้นศิริคงคล	ร.ด. (รัฐศาสตร์)/2546	✓		✓	
10. ดร.โชติสา ขาวสนิท	ร.ด. (รัฐศาสตร์)/2549	✓		✓	
11. พ.ต.อ.หญิง ดร.ศุภลักษณ์ เหลี่ยมวารงกูร	ปร.ด. (ประชากรและ การพัฒนา)	✓			✓
12. รศ. (พิเศษ) พ.ต.อ.ดร. ปกรณ์ มณีปกรณ์	ปร.ด. (อาชีวศึกษา และงานยุติธรรม)	✓			✓
13. ผศ.ดร.เขมมารี รักษ์ชูชีพ	ปร.ด. (การบริหารการ พัฒนา)/2550	✓		✓	
14. ดร.อมรทิพย์ อมราภิบาล	ปร.ด. (อาชีวศึกษา และงานยุติธรรม)/2555	✓		✓	
15. ผศ.ดร.อนันต์ อนันตนาธร	D.PA./2557	✓		✓	
16. ผศ.ร.ต.ดร.ณัฐกริช เปาอินทร์	ปร.ด. (นโยบาย สาธารณะ)	✓		✓	✓

เกณฑ์ข้อ 8 อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์

อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิจาก
ภายนอกไม่น้อยกว่า 3 คน ประธานผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องไม่เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์ร่วม

เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต.....

เกณฑ์ข้อ 9 คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์

อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ กรณี เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือ
เทียบเท่า หรือ ขึ้นต่ำนปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ใน

สาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการใน 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย หรือ กรณี เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก 1. มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนด จะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านการเห็นชอบของสภาสถาบันและแจ้ง กกอ ทราบ

เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต.....

ตารางการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 10)

ผู้สำเร็จการศึกษา	ชื่อผลงาน	แหล่งเผยแพร่
Soun Kimsreng	Fear of crime among undergraduate students in Phnom Penh	รายงานสืบเนื่องจากการประชุม (Proceedings) การประชุมวิชาการระดับชาติเครือข่ายวิจัยด้านรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ ครั้งที่ 4, วันที่ 5-7 มีนาคม พ.ศ. 2563, จังหวัดสงขลา
คุณาริป ผลทรัพย์	พฤติกรรมมารังแกทางไซเบอร์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย	รายงานสืบเนื่องจากการประชุม (Proceedings) การประชุมวิชาการระดับชาติเครือข่ายวิจัยด้านรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ ครั้งที่ 4, วันที่ 5-7 มีนาคม พ.ศ. 2563, จังหวัดสงขลา
เสาร์คำ ใสแก้ว	หลักธรรมาภิบาลในกระบวนการยุติธรรมของคณะสงฆ์ในจังหวัดชลบุรี	วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์
รัสรินทร์ ว่องสวัสดิ์	ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเสพติดสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษามหาวิทยาลัย ระดับปริญญาตรีในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ: ศึกษากรณีการใช้เฟซบุ๊ก	วารสารการเมือง การบริหารและกฎหมาย
ศราวุธ ศิริสวัสดิ์	การปรับตัวของสถานศึกษา ต่อนโยบายไทยแลนด์ 4.0: กรณีศึกษาสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในเขตพื้นที่ระยอง เศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	โครงการการประชุมวิชาการระดับชาติเครือข่ายการศึกษาวิจัยและความสัมพันธ์ทางวิชาการด้านรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ (PSPARN) ครั้งที่ 3, ชลบุรี, 24-26 เมษายน

		2562
กาญจนวรรณ บุญอินทร์	พฤติกรรมการเล่นหอยเถื่อนของนักศึกษาหญิงระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยของรัฐแห่งหนึ่ง	โครงการการประชุมวิชาการระดับชาติเครือข่ายการศึกษาวิจัยและความสัมพันธ์ทางวิชาการด้านรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ (PSPARN) ครั้งที่ 3, ชลบุรี, 24-26 เมษายน 2562
สุรชาติพิทย์ ชินวุฒติ	การศึกษาคุณภาพการให้บริการของตำรวจในจังหวัดชลบุรี	โครงการการประชุมวิชาการระดับชาติเครือข่ายการศึกษาวิจัยและความสัมพันธ์ทางวิชาการด้านรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ (PSPARN) ครั้งที่ 3, ชลบุรี, 24-26 เมษายน 2562
จิตรภาณุ สร้อยโสภณ	ความหวาดกลัวอาชญากรรมของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยของรัฐแห่งหนึ่ง	โครงการการประชุมวิชาการระดับชาติเครือข่ายการศึกษาวิจัยและความสัมพันธ์ทางวิชาการด้านรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ (PSPARN) ครั้งที่ 3, ชลบุรี, 24-26 เมษายน 2562
จินตนา พักแก้ว	การศึกษาความรุนแรงต่อผู้สูงอายุในจังหวัดระยอง	โครงการการประชุมวิชาการระดับชาติเครือข่ายการศึกษาวิจัยและความสัมพันธ์ทางวิชาการด้านรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ (PSPARN) ครั้งที่ 3, ชลบุรี, 24-26 เมษายน 2562
กรกมล เทศสวัสดิ์	ทัศนคติของข้าราชการตำรวจเกี่ยวกับแนวทางการปฏิรูปตำรวจที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพขององค์การ	โครงการการประชุมวิชาการระดับชาติเครือข่ายการศึกษาวิจัยและความสัมพันธ์ทางวิชาการด้านรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ (PSPARN) ครั้งที่ 3, ชลบุรี, 24-26 เมษายน 2562
ชุติมา ศิริสวัสดิ์	การศึกษาปัญหาสาเหตุและแนวทางการแก้ไขปัญหาด้านการบริหารงานบุคคลของพนักงาน	โครงการการประชุมวิชาการระดับชาติเครือข่ายการศึกษาวิจัยและความสัมพันธ์ทาง

	ราชการในสถานศึกษา: กรณีศึกษาสถานศึกษาสังกัด สานักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในเขตพื้นที่ชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก	วิชาการด้านรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ (PSPARN) ครั้งที่ 3, ชลบุรี, 24-26 เมษายน 2562
--	---	--

เกณฑ์ข้อ 10 การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา

(ปริญญาโท) การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา กรณี แผน ก1 ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของ กกอ. กรณี แผน ก2 ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของ กกอ. หรือ นำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมทางวิชาการ (proceedings) กรณี แผน ข รายงานการค้นคว้าหรือส่วนหนึ่งของการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

(ปริญญาเอก) การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา กรณี แบบ 1 ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของ กกอ. อย่างน้อย 2 เรื่อง กรณี แบบ 2 ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของ กกอ.

เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต.....

เกณฑ์ข้อ 12 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

- 1) เริ่มเปิดหลักสูตรครั้งแรกในปี พ.ศ. 2554
- 2) ตามรอบหลักสูตรต้องปรับปรุงให้แล้วเสร็จและประกาศใช้ในปี พ.ศ. 2564

สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 12 ข้อ

เป็นไปตามเกณฑ์ทุกข้อ

ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ โปรดระบุข้อ.....

AUN - QA Criterion 1 Expected Learning Outcomes

1. The formulation of the expected learning outcomes takes into account and reflects the vision and mission of the institution. The vision and mission are explicit and known to staff and students.

การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังค่านึงและสะท้อนถึงวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถาบัน
วิสัยทัศน์และพันธกิจมีความชัดเจน บุคลากร และผู้เรียนรับทราบโดยทั่วกัน

2. The programme shows the expected learning outcomes of the graduate. Each course and lesson should clearly be designed to achieve its expected learning outcomes which should be aligned to the programme expected learning outcomes.

หลักสูตรกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของบัณฑิต รายวิชา**และบทเรียน** ควรได้รับการ
ออกแบบอย่างชัดเจน เพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของ**แต่ละรายวิชา** และควร
สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

3. The programme is designed to cover both subject specific outcomes that relate to the knowledge and skills of the subject discipline; and generic (sometimes called transferable skills) outcomes that relate to any and all disciplines e.g. written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc.

การออกแบบหลักสูตรครอบคลุมถึงผลการเรียนรู้เฉพาะทางที่เกี่ยวข้องกับความรู้และ**ทักษะของ**
ศาสตร์นั้นๆ และ**ผลการเรียนรู้ทั่วไปที่เกี่ยวข้องกับทุกสาขาวิชา** เช่น ทักษะการสื่อสารทางด้าน
การเขียนและการพูด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการสร้าง
ทีม ฯลฯ

4. The programme has clearly formulated the expected learning outcomes which reflect the relevant demands and needs of the stakeholders.

หลักสูตรกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่ชัดเจน สะท้อนความต้องการและความจำเป็นของ
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 1 – Checklist	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2560	2561	2562
1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2] การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมีความชัดเจนและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย	2	3	3
1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3] ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังครอบคลุมทั้งผลการเรียนรู้เฉพาะทาง และผลการเรียนรู้ทั่วไป	3	4	4
1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4] ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างชัดเจน	2	4	4
Overall Opinion	2	4	4

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารงานยุติธรรมและสังคม มีจุดมุ่งหมายในการผลิตมหาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะสำคัญได้แก่ (1) มีคุณธรรมจริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริตและตั้งมั่นในความยุติธรรม มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตามกฎหมายกติกาของสังคม ใจเปิดกว้าง กล้าตัดสินใจเพื่อประโยชน์สาธารณะ (2) มีความรู้ความสามารถ และการบูรณาการองค์ความรู้เข้ากับศาสตร์อื่น ๆ (3) มีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาด้านการบริหารงานยุติธรรมและสังคม ความสามารถในการปรับตัว และความสามารถในการนำทฤษฎีและแนวคิดไปวิเคราะห์ปัญหา (4) มีความสามารถด้านการสื่อสารระหว่างบุคคล มีภาวะผู้นำ รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา กล้าคิด กล้าตัดสินใจ และมีความรับผิดชอบต่อสูง (5) มีศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ การวิเคราะห์ทางสถิติ และทักษะในการนำเสนอ

จากเป้าหมายและวัตถุประสงค์ดังกล่าวข้างต้นจึงมีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไว้ 2 ลักษณะ ได้แก่ Generic learning outcomes และ Specific learning outcomes ดังที่กล่าวไว้แล้วใน ส่วนของโครงสร้างองค์การ (Organizational Profile)

หลักสูตรฯ มีกระบวนการและแนวทางการในการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังโดยอาศัยผลสะท้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิตภาครัฐ ผู้ใช้บัณฑิตภาคเอกชน ศิษย์เก่า นักวิชาการด้านการบริหารงานยุติธรรม และบุคลากรฝ่ายสนับสนุน มาบูรณาการให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และเป้าหมายของมหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรฯ มีแนวทางในการวิเคราะห์และจัดทำผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยจะพิจารณาถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ครอบคลุมและมาจากหน่วยงานที่หลากหลายมากขึ้น และจะดำเนินการพิจารณาทบทวนผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเป็นประจำทุกปี เนื่องจากในปัจจุบัน

สถานการณ์ทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยีและกฎหมาย มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา นอกเหนือจากการประชุมร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องดังกล่าวข้างต้นแล้ว หลักสูตรฯ ได้นำผลการสำรวจที่ดำเนินการโดยกองแผนงาน มหาวิทยาลัยบูรพา มาประกอบการพิจารณากำหนด ELOs อีกทางหนึ่ง เพื่อให้สามารถตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ครอบคลุมมากที่สุดซึ่งจากการสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ประจำปี พ.ศ. 2562 ปรากฏรายละเอียด ดังนี้

ลำดับ	ผลการประเมิน	แหล่งข้อมูล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	3.94	https://planning.buu.ac.th/module/page.php?module=content/research&file=report.php
2. ด้านทักษะความสัมพันธ์และความรับผิดชอบ	3.78	
3. ด้านความรู้	3.73	
4. ด้านทักษะทางปัญญา	3.73	
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร	3.67	
6. ทักษะเฉพาะหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา	3.67	
7. ความพึงพอใจต่อบัณฑิตในภาพรวม	3.67	
8. ความรู้ความสามารถเมื่อเปรียบเทียบกับสถาบันอื่น	3.56	
ภาพรวม	3.72	

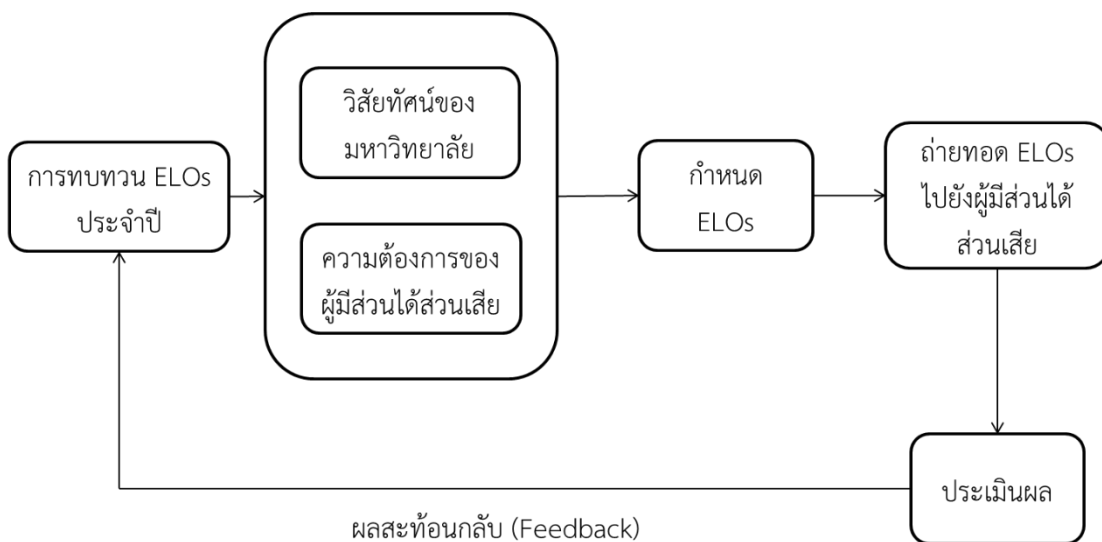
จากตารางข้างต้น แสดงให้เห็นว่า มหาลัยที่จบการศึกษาจากหลักสูตรนี้มีความโดดเด่นในด้านคุณธรรมจริยธรรม และทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ อย่างไรก็ตาม ยังมีจุดอ่อนด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข ภายหลังจากที่หลักสูตรฯ ทำการปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. 2559 โดยกำหนดให้วิชาสถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ เป็นวิชาบังคับที่นิสิตต้องเรียน นอกจากนั้น ยังสนับสนุนให้ผู้สอนใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น เช่น การมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่เป็นภาษาอังกฤษ และสรุปผลนำเสนอในชั้นเรียน เป็นต้น

ภายหลังจากที่มีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง หลักสูตรฯ ดำเนินการแจ้งให้อาจารย์ผู้สอนรับทราบ เพื่อที่จะได้นำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังดังกล่าวไปปรับแนวทางการเรียนการสอนให้สอดคล้องและได้ผลลัพธ์ตามที่คาดหวัง และผู้สอนจะทำการชี้แจงเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้กับผู้เรียนได้รับทราบอย่างต่อเนื่องในระหว่างที่มีการเรียนการสอนในรายวิชานั้น ๆ นอกจากการแจ้งให้นิสิตหรือผู้เรียนได้รับทราบเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังแล้ว หลักสูตรฯ ยังทำการเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวไปยังภาคส่วนที่เกี่ยวข้องผ่านทางเว็บไซต์ของคณะ อย่างไรก็ตาม ช่องทางการเผยแพร่ยังไม่หลากหลาย ดังนั้น จึงไม่สามารถสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ครอบคลุมทุกกลุ่ม ซึ่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับทราบถึงปัญหาด้านการสื่อสาร และจะมีการกำหนดแนวทางเพื่อพิจารณาปรับปรุงการช่องทางการสื่อสารในปีการศึกษาถัดไป

จากการที่อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ประชุมหารือเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง พบว่า ภายหลังจากที่มีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง มีการถ่ายทอดและชี้แจงให้กับผู้เรียน และผู้สอนได้รับทราบ

แล้ว ยังขาดการติดตามและประเมินผลว่าภายหลังจากการเรียนการสอนแล้วผู้เรียนมีสมรรถนะสอดคล้องกับสิ่งที่คาดหวังหรือไม่

จากผลการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้น หลักสูตรฯ พบว่า ยังมีปัญหาและอุปสรรคหลายประการ ดังนั้น จึงได้กำหนดกระบวนการในการปรับปรุงการกำหนด ELOs เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เกี่ยวข้อง ตลอดจนให้สามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตได้ดีขึ้น ดังภาพด้านล่าง



AUN - QA Criterion 2 Programme Specification

<p>1. The Institution is recommended to publish and communicate the programme and course specifications for each programme it offers, and give detailed information about the programme to help stakeholders make an informed choice about the programme.</p> <p>สถาบันพึงเผยแพร่และประชาสัมพันธ์รายละเอียดของหลักสูตรและรายวิชา อย่างละเอียด เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีข้อมูลประกอบการตัดสินใจ</p>	<p>2. Programme specification including course specifications describes the expected learning outcomes in terms of knowledge, skills and attitudes. They help students to understand the teaching and learning methods that enable the outcome to be achieved; the assessment methods that enable achievement to be demonstrated; and the relationship of the programme and its study elements.</p> <p>รายละเอียดของหลักสูตรรวมถึงรายละเอียดของรายวิชาอธิบายผลการเรียนรู้ที่คาดหวังโดยครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะ และทัศนคติ ที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจถึงวิธีการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ วิธีการประเมิน ที่แสดงให้เห็นการบรรลุผลสัมฤทธิ์นั้น ๆ และความสัมพันธ์ของหลักสูตรกับองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนอื่น ๆ</p>
---	--

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 2 – Checklist	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2560	2561	2562
2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1,2] รายละเอียดของหลักสูตรครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน	3	4	4
2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1,2] รายละเอียดของรายวิชาครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน	3	4	4
2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1,2] ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงและรับรู้รายละเอียดของหลักสูตรและรายวิชาได้	2	3	4
Overall Opinion	3	4	4

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานตาม Criterion 2 ของหลักสูตร ประกอบด้วย 3 เรื่องหลัก ได้แก่ การปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรให้ทันสมัย การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตร และการถ่ายทอดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไปยังรายวิชาต่าง ๆ และการสื่อสารข้อมูลไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยมีผลการดำเนินการ ดังนี้

1. การปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรให้ทันสมัย ในระหว่างปีการศึกษา 2562 คณะกรรมการประจำหลักสูตรได้ประชุมและพิจารณาเกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตรและรายวิชาต่าง ๆ ว่ามีความสอดคล้องและเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันหรือไม่ โดยเชิญนักวิชาการด้านการบริหารงาน ยุติธรรม ผู้พิพากษา อัยการ ตำรวจ มาร่วมกันวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง รวมถึงการนำข้อมูลความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตมาประกอบการพิจารณา ผลจากการดำเนินการข้างต้น ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ที่สำคัญ ดังนี้

ประเด็น	เดิม	ใหม่
1. ปรัชญา	มหาบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาการบริหารงานยุติธรรมและสังคมเป็นนักวิจัยและนักบริหารงานยุติธรรมและสังคมที่สามารถวิเคราะห์ปัญหาของสังคมและกระบวนการยุติธรรมในรูปแบบของสหวิทยาการรวมทั้งยังสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสังคมและชุมชนท้องถิ่น ตลอดจนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน	สร้างมหาบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาการบริหารงานยุติธรรมและสังคม เป็นนักวิจัยและนักบริหารงานยุติธรรมและสังคมที่มีความเป็นเลิศ สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ปัญหาของสังคมและกระบวนการยุติธรรมในรูปแบบของสหวิทยาการ รวมทั้งยังสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสังคมและชุมชนท้องถิ่น อีกทั้งยังสามารถแก้ไขปัญหาความขัดแย้งเพื่อสร้างความสมานฉันท์
2. วัตถุประสงค์	หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารงานยุติธรรมและสังคม มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้ 1. มีความรู้ความสามารถด้านการบริหาร การบริหารการพัฒนา สามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้านงานยุติธรรมและสังคมในเชิงบูรณาการ 2. มีความรู้ความสามารถในการวิจัย เพื่อค้นหาปัญหารวมทั้งการแก้ปัญหาของงานยุติธรรมและสังคม 3. มีคุณธรรมและจริยธรรมทางการบริหาร ตามหลักธรรมาภิบาล และดำรงตนในสังคมได้อย่างเหมาะสม	1. หลักสูตรต้องการผลิตมหาบัณฑิตด้านการบริหารงานยุติธรรมและสังคมที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านการวิจัยเพื่อตอบสนองความต้องการกำลังคนด้านการบริหารงานยุติธรรมและสังคมทั้งในภาครัฐและเอกชน 2. เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแล้ว มหาบัณฑิตจะมีสมรรถนะ ดังนี้ (1) มีคุณธรรมจริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริตและตั้งมั่นในความยุติธรรม มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตามกฎกติกาของสังคม ใจเปิดกว้าง กล้าตัดสินใจเพื่อประโยชน์สาธารณะ (2) มีความรู้ความสามารถ และการบูรณาการองค์ความรู้เข้ากับศาสตร์อื่น ๆ (3) มีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาด้านการบริหารงานยุติธรรมและสังคมความสามารถในการปรับตัว และความสามารถในการนำทฤษฎีและแนวคิดไปวิเคราะห์ปัญหา
ประเด็น	เดิม	ใหม่
		(4) มีความรู้ความสามารถด้านการสื่อสารระหว่างบุคคล มีภาวะผู้นำ รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา กล้าคิด กล้าตัดสินใจ และมีความรับผิดชอบสูง (5) มีศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ การวิเคราะห์ทางสถิติ และทักษะในการนำเสนอ

3. หมวดวิชาแกน	1. ทฤษฎีการบริหารภาครัฐ 2. รัฐและสังคม 3. วิธีวิทยาการวิจัยทางสังคม	1. ทฤษฎีการบริหารภาครัฐ 2. รัฐ การเมืองและการบริหารจัดการในยุคโลกาภิวัตน์ 3. วิธีวิทยาการวิจัยทางสังคม
4. หมวดวิชาบังคับเฉพาะสาขา	1. นโยบายสาธารณะและการวางแผนสังคม 2. ทฤษฎีอาชญาวิทยา 3. ปรัชญาและแนวคิดความยุติธรรม 4. สังคมวิทยาว่าด้วยการเปลี่ยนแปลง	1. นโยบายสาธารณะและการวางแผนสังคม 2. ทฤษฎีอาชญาวิทยา 3. สถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ 4. อาชญากรรมร่วมสมัย
5. หมวดวิชาเลือก	วิชาที่ถูกต้องออก 1. สถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (ปรับไปเป็นวิชาบังคับ) 2. การบริหารงานศาลยุติธรรม 3. การบริหารงานตำรวจ 4. การบริหารงานอัยการ	วิชาที่เพิ่มเข้ามาใหม่ 1. การบริหารงานยุติธรรม 2. ปรัชญาและแนวคิดความยุติธรรม (ปรับจากหมวดวิชาบังคับ) 3. การวิเคราะห์เชิงเหตุผลและการวิเคราะห์ที่เป็นระบบ 4. อาชญากรรมสิ่งแวดล้อม 5. เหยื่อวิทยา

จากตาราง แสดงให้เห็นว่าหลักสูตรฯ ให้ความสำคัญกับการเปลี่ยนแปลงรายวิชาให้ทันสมัย โดยเพิ่มวิชาอาชญากรรมร่วมสมัย อาชญากรรมสิ่งแวดล้อม และเหยื่อวิทยา เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัย นอกจากนี้ ยังเพิ่มรายวิชาสถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์เป็นวิชาบังคับ และเพิ่มรายวิชาการวิเคราะห์เชิงเหตุผลและการวิเคราะห์ที่เป็นระบบ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและศักยภาพสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะอย่างยิ่งความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

2. การถ่ายทอดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไปยังรายวิชาต่าง ๆ

เพื่อให้หลักสูตรฯ สามารถผลิตมหาบัณฑิตที่มีสมรรถนะตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร จึงมีการถ่ายทอดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไปยังรายวิชาต่าง ๆ ดังนี้

รายวิชา	G1	G2	G3	S1	S2	S3	S4
หมวดวิชาปรับพื้นฐาน							
676501 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเมืองการปกครองและการบริหารจัดการสำหรับนักบริหารงานยุติธรรมและสังคม	●	○	○	○	●	○	○
676613 กระบวนการและขั้นตอนงานยุติธรรม	●	○	○	●	○	○	○
หมวดวิชาแกน							
671516 รัฐและสังคม	●	○	○	●	○	○	○
671573 วิธีวิทยาการวิจัยทางสังคม	○	○	●	○	○	●	○
675522 ทฤษฎีการบริหารภาครัฐ	○	●	○	○	○	○	●
หมวดวิชาบังคับเฉพาะสาขา							
676561 นโยบายสาธารณะและการวางแผนสังคม	●	○	○	●	○	○	○
676563 ทฤษฎีอาชญาวิทยา	●	○	○	○	●	○	○
676564 ปรัชญาและแนวคิดความยุติธรรม	●	○	○	○	●	○	○

676641 สังคมวิทยาว่าด้วยการเปลี่ยนแปลง	●	○	○	●	○	○	○
หมวดวิชาเลือก							
671574 สถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์	○	○	●	○	○	●	○
675366 การบริหารทรัพยากรมนุษย์	○	●	○	○	○	○	●
676621 การบริหารงานตำรวจ	●	○	○	○	○	○	●
676622 การบริหารงานอัยการ	●	○	○	○	○	○	●
672623 การบริหารงานศาลยุติธรรม	●	○	○	○	○	○	●
675541 การบริหารทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	●	○	○	○	○	○	●
675623 ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ	○	○	●	●	○	○	○
676682 สัมมนาการบริหารภาครัฐ	●	○	○	○	○	○	●
672527 ขบวนการทางสังคมและการจัดการความขัดแย้ง	○	●	○	○	●	○	○
676642 การศึกษาเปรียบเทียบการบริหารการพัฒนาสังคม	○	●	○	○	●	○	○
676643 อาชญากรรมทางเศรษฐกิจ	●	○	○	○	○	○	●
676644 ความรุนแรงในครอบครัว และสังคม	○	●	○	○	●	○	○
676681 สัมมนาการบริหารงานยุติธรรมและสังคม	●	○	○	○	○	○	●
676633 สิทธิมนุษยชนกับกระบวนการยุติธรรม	●	○	○	○	○	○	●
676683 สัมมนาการเมืองกับความยุติธรรม	●	○	○	●	○	○	○
676684 สัมมนาประเด็นร่วมสมัยกับสิทธิมนุษยชน	●	○	○	○	●	○	○
676699 วิทยานิพนธ์	○	○	●	○	○	●	○
676698 การศึกษาค้นคว้าอิสระ	○	○	●	○	○	●	○

หมายเหตุ: มีการปรับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตาม มคอ. 2 ของหลักสูตรปี พ.ศ. 2554 ให้สอดคล้องกับแนวทางการประกันคุณภาพ AUN-QA

โดยที่

- หมายถึง มุ่งสู่ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในระดับมาก
- หมายถึง มุ่งสู่ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในระดับปานกลาง

Outcomes	Expected learning outcomes
Generic outcomes	G1 คุณธรรมจริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริตและตั้งมั่นในความยุติธรรม มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตามกฎหมายกติกาของสังคม ใจเปิดกว้าง กล้าตัดสินใจเพื่อประโยชน์สาธารณะ G2 ความสามารถด้านการสื่อสารระหว่างบุคคล มีภาวะผู้นำ รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา กล้าคิด กล้าตัดสินใจ และมีความรับผิดชอบสูง G3 ศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ การวิเคราะห์ทางสถิติ และทักษะในการนำเสนอ
Specific outcomes	S1 สามารถบูรณาการองค์ความรู้เข้ากับศาสตร์อื่น ๆ S2 ความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาด้านการบริหารงานยุติธรรมและ

	<p>สังคม ความสามารถในการปรับตัว และความสามารถในการนำทฤษฎีและแนวคิดไปวิเคราะห์ปัญหา</p> <p>S3 ความสามารถด้านการทำวิจัยเพื่อศึกษาค้นคว้าหาข้อสรุปทางวิชาการโดยอาศัยระเบียบวิธีวิจัยและสถิติที่ถูกต้องอย่างเป็นระบบ</p> <p>S4 ความสามารถด้านการบริหารงานในกระบวนการยุติธรรม</p>
--	--

ทั้งนี้ การถ่ายทอดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไปยังอาจารย์ผู้สอน ส่วนใหญ่เป็นการดำเนินการผ่านช่องทางการประชุมที่ไม่เป็นทางการ ส่วนการถ่ายทอดไปยังผู้เรียนนั้นมีการชี้แจงให้กับอาจารย์ผู้สอนทุกท่านให้ข้อมูลแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ยังมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังผ่านช่องทางการประชาสัมพันธ์ที่จะกล่าวถึงในข้อ 3

3. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตร มีการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์หลักสูตรผ่านทางเว็บไซต์ของคณะ แผ่นพับประชาสัมพันธ์ และช่องทางการสื่อสารออนไลน์ เช่น Facebook เป็นต้น โดยรายละเอียดจะประกอบด้วย เนื้อหา โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา วัตถุประสงค์ของการศึกษา คณาจารย์ประจำ อาจารย์ผู้สอน รายละเอียด/เนื้อหาของวิชา เป็นต้น



AUN - QA Criterion 3 Programme Structure and Content

<p>1. The curriculum, teaching and learning methods and student assessment are constructively aligned to achieve the expected learning outcomes. หลักสูตร วิธีการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน มีความสอดคล้องกันเพื่อไปสู่ การบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</p>
<p>2. The curriculum is designed to meet the expected learning outcomes where the contribution made by each course in achieving the programme's expected learning outcomes is clear. การออกแบบหลักสูตรคำนึงถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยแต่ละรายวิชานับสนุนการบรรลุผล การเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน</p>
<p>3. The curriculum is designed so that the subject matter is logically structured, sequenced, and integrated. หลักสูตรมีการออกแบบเนื้อหาสาระที่มีการวางโครงสร้าง เรียงลำดับ และบูรณาการอย่าง เหมาะสม</p>
<p>4. The curriculum structure shows clearly the relationship and progression of basic courses, the intermediate courses, and the specialised courses. โครงสร้างหลักสูตรแสดงความสัมพันธ์และลำดับชั้นของรายวิชาขั้นพื้นฐาน รายวิชาชั้นกลาง และ รายวิชาเฉพาะทางอย่างชัดเจน</p>
<p>5. The curriculum is structured so that it is flexible enough to allow students to pursue an area of specialisation and incorporate more recent changes and developments in the field. หลักสูตรมีโครงสร้างที่ยืดหยุ่นเพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาขอบเขตความเชี่ยวชาญ บูรณาการ การเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาในศาสตร์นั้น ๆ</p>
<p>6. The curriculum is reviewed periodically to ensure that it remains relevant and up-to-date. หลักสูตรมีการทบทวนอย่างต่อเนื่องเพื่อความทันสมัย</p>

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 3 – Checklist	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2560	2561	2562
3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1] การออกแบบหลักสูตรคำนึงถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	2	3	3
3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]	3	4	4

AUN-QA Criterion 3 – Checklist	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2560	2561	2562
แต่ละรายวิชาในหลักสูตรมีส่วนสนับสนุนการบรรลุผล การเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน			
3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3,4,5,6] หลักสูตรมีการวางโครงสร้าง เรียงลำดับ บูรณาการอย่าง เหมาะสม และทันสมัย	3	4	4
Overall Opinion	3	4	4

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารงานยุติธรรมและสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 เป็นหลักสูตรที่กำหนดจำนวนหน่วยกิตไว้ไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตร	หน่วยกิต (ไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต)
แผน ก. แบบ ก2	
หมวดวิชาปรับพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต
หมวดวิชาแกน	9 หน่วยกิต
หมวดวิชาบังคับเฉพาะสาขา	12 หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือก	6 หน่วยกิต
หมวดวิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต
รวม	39 หน่วยกิต
แผน ก. แบบ ก2	
หมวดวิชาปรับพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต
หมวดวิชาแกน	9 หน่วยกิต
หมวดวิชาบังคับเฉพาะสาขา	12 หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือก	12 หน่วยกิต
หมวดวิชาแทนวิทยานิพนธ์	6 หน่วยกิต
รวม	39 หน่วยกิต

โครงสร้างหลักสูตรที่กำหนดดังกล่าวข้างต้น ได้รับการออกแบบโดยยึดหลักของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมหาบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความยุติธรรมในการบริหารงาน ตลอดจนมีทักษะด้านการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และการทำวิจัยเพื่อตอบปัญหาให้กับสังคม อย่างไรก็ตาม เนื่องจาก ลักษณะเด่นของหลักสูตรมีการสรรหาและคัดเลือกผู้เรียนที่มีความแตกต่าง ดังนั้น การออกแบบหลักสูตร และการกำหนดรายวิชาในการเรียนแต่ละเทอมของนิสิตมีลักษณะเรียงลำดับตามความเหมาะสม ดังนี้



แผน ก แบบ ก2



แผน ข

จากภาพด้านบนแสดงให้เห็นถึงการออกแบบการเรียนการสอนตามโครงสร้างหลักสูตร โดยในปีแรกของการศึกษา จะเน้นการปรับพื้นฐานความรู้ทางด้านการบริหารงานยุติธรรมและสังคม และความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกระบวนการยุติธรรม เนื่องจาก หลักสูตรสรรหาและคัดเลือกผู้เรียนที่มีความหลากหลาย นอกจากนั้น ยังเสริมแนวคิดและทฤษฎีด้านการบริหารงานภาครัฐ ตลอดจนองค์ความรู้เกี่ยวกับรัฐและสังคม เพื่อให้ผู้เรียน สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างทฤษฎีกับการบริหารงานยุติธรรม

หลังจากนั้น จะเริ่มให้ความรู้ด้านระเบียบวิธีการวิจัย พร้อม ๆ กับการให้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีอาชญาวิทยา นโยบายสาธารณะและการวางแผนในปีที่ 1 เทอม 2 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทั้งทางทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับการทำวิจัย

ส่วนในภาคฤดูร้อน เป็นการให้ความรู้เกี่ยวกับปรัชญาและแนวคิดความยุติธรรมและสังคมวิทยาว่าด้วยการเปลี่ยนแปลง เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถบูรณาการองค์ความรู้กับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง ซึ่งผู้เรียนจะต้องรู้จักคิด วิเคราะห์ ปัญหาทางสังคมในมุมมองที่กว้างขวางขึ้น

ในภาคเรียน ที่ 1 ของปี 2 ผู้เรียนสามารถลงทะเบียนเรียนวิชาเลือก ซึ่งเป็นวิชาเฉพาะ เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้เพิ่มเติมในประเด็นที่ตนเองสนใจ เพื่อกำหนดเป็นโครงร่างวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ โดยแผน ก จะต้องเลือกเรียนวิชาเลือก 2 วิชา ในขณะที่แผน ข ต้องลงเรียนวิชาเลือก 3 วิชา

เทอมสุดท้ายของการศึกษา เป็นเทอมที่ผู้เรียนต้องใช้ความรู้ความสามารถ ทักษะในการวิเคราะห์ ทักษะในการวิจัย และทักษะการบูรณาการความรู้ของสหวิชาการ ในการทำวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ ทั้งนี้ ภาค ข นิสิตจะต้องลงเรียนวิชาเลือกในเทอมนี้อีก 1 วิชา

AUN - QA Criterion 4 Teaching and Learning Approach

1. The teaching and learning approach is often dictated by the educational philosophy of the university. Educational philosophy can be defined as a set of related beliefs that influences what and how students should be taught. It defines the purpose of education, the roles of teachers and students, and what should be taught and by what methods.

การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย ปรัชญาการศึกษา คือชุดของความเชื่อที่มีผลต่อเนื้อหา วิธีการสอน รวมถึงจุดประสงค์การศึกษา บทบาทผู้สอนและผู้เรียน เนื้อหาการสอน และวิธีการสอน

2. Quality learning is understood as involving the active construction of meaning by the student, and not just something that is imparted by the teacher. It is a deep approach of learning that seeks to make meaning and achieve understanding.

คุณภาพการเรียนรู้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อให้ได้องค์ความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง โดยมีใช้เพียงแค่การรับความรู้จากผู้สอน

3. Quality learning is also largely dependent on the approach that the learner takes when learning. This in turn is dependent on the concepts that the learner holds of learning, what he or she knows about his or her own learning, and the strategies she or he chooses to use.

คุณภาพการศึกษามักขึ้นอยู่กับแนวคิดที่ผู้เรียนใช้ในขณะเรียนรู้ ซึ่งในขณะเดียวกันยังขึ้นอยู่กับมีโนทัศน์ การรับรู้ศักยภาพของตนเอง และกลยุทธ์ที่เลือกใช้

4. Quality learning embraces the principles of learning. Students learn best in a relaxed, supportive, and cooperative learning environment.

คุณภาพการรู้เป็นส่วนหนึ่งของหลักการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพภายใต้สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ผ่อนคลาย สนับสนุน และมีความร่วมมือกัน

5. In promoting responsibility in learning, teachers should:

ในการสนับสนุนความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ ผู้สอนพึงกระทำดังนี้

- a) create a teaching-learning environment that enables individuals to participate responsibly in the learning process; and
สร้างบรรยากาศการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้
- b) provide curricula that are flexible and enable learners to make meaningful choices in terms of subject content, programme routes, approaches to assessment and modes and duration of study.

เตรียมหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่นและให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกเนื้อหาวิชา

แขนงวิชาในหลักสูตร วิธีการประเมิน วิธีการและระยะเวลาเรียน

6. The teaching and learning approach should promote learning, learning how to learn and instil in students a commitment of lifelong learning (e.g. commitment to critical inquiry, information-processing skills, a willingness to experiment with new ideas and practices, etc.).

การจัดการเรียนการสอนที่สนับสนุนการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น ความมุ่งมั่นที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทักษะการประมวลผลข้อมูล สนใจในการทดลองแนวคิดและการปฏิบัติใหม่ ๆ ฯลฯ)

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 4 – Checklist	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2560	2561	2562
4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1] ปรัชญาการศึกษามีความชัดเจน และสื่อสารสู่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	2	3	3
4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2,3,4,5] กิจกรรมการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	2	4	4
4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [6] กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3	4	4
Overall Opinion	2	4	4

ผลการดำเนินงาน

ในส่วนนี้ หลักสูตรฯ มีการสรุปผลการดำเนินงาน 3 ประเด็นได้แก่ การสื่อสารปรัชญาการศึกษาไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ดังนี้

1. **การสื่อสารปรัชญาการศึกษาไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย** การสื่อสารปรัชญาการศึกษาของหลักสูตรส่วนใหญ่เป็นการแจ้งหรือถ่ายทอดให้กับอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน และชี้แจงให้ผู้เรียนได้รับทราบ สำหรับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น สามารถเข้าดูข้อมูลได้จากเว็บไซต์ของคณะ

2. **การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน** การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรในรายวิชาต่าง ๆ ยึดถือผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเป็นสำคัญ ดังนั้น แต่ละรายวิชาจะมีการออกแบบวิธีหรือรูปแบบการเรียนการสอน รวมถึงวิธีการประเมินผลให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยรูปแบบการเรียนการสอนโดยภาพรวม จะเน้นการทำกิจกรรมในชั้นเรียน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถแสดงความสามารถในการวิเคราะห์ วิพากษ์ สถานการณ์หรือประเด็นที่กำลังเป็นปัญหาในปัจจุบันโดยใช้องค์ความรู้ทางทฤษฎีในการอธิบาย นอกจากนี้ ยังส่งเสริมให้นิสิตนำเสนองานกลุ่ม เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม รวมถึงการศึกษางานวิจัยด้านการบริหารงานยุติธรรมที่เป็นภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาต่างประเทศ และการเรียนรู้แนวทางการทำวิจัย จากผลงานวิจัยที่ผ่านมา ซึ่งจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งแก่นิสิตในการเขียนโครงร่างข้อเสนองานนิพนธ์

3. การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับผู้เรียน หลายลักษณะ ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ และตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต ดังรายละเอียดในตาราง

ลำดับ	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์	ผู้เข้าร่วมโครงการ
1	โครงการศึกษาดูงานสถาบันนิติวิทยาศาสตร์ โรงพยาบาลตำรวจ	เพื่อให้นิสิตได้เรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการพิสูจน์หลักฐานประกอบรายวิชาอาชญาวิทยา	นิสิต 20 คน อาจารย์ 1 คน เจ้าหน้าที่ 3 คน
2	ศึกษาดูงานการบริหารและการพัฒนาด้านการส่งเสริมอาชีพ การท่องเที่ยวและสิ่งแวดล้อม	<ol style="list-style-type: none"> 1. นิสิตได้ศึกษาความเป็นมาเป็นไปของจังหวัดตามแนวเขตชายแดนโดยศึกษาสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครองได้ 2. ให้นิสิตได้เรียนรู้ เปิดโลกทัศน์นอกห้องเรียน รับการถ่ายทอดข้อมูลตรงจากวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ 3. ส่งเสริมให้นิสิตรับประสบการณ์ตรงจากสถานที่จริง ประสบการณ์จริง และสามารถวิเคราะห์ลักษณะสำคัญของการบริหารองค์กร สภาพพื้นที่ สังคม ศาสนา เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง ประเพณี วัฒนธรรม ตามหลักทฤษฎีทางรัฐและสังคม 	นิสิต 20 คน อาจารย์ 1 คน เจ้าหน้าที่ 3 คน

AUN - QA Criterion 5 Student Assessment

1. Assessment covers:
การประเมินประกอบด้วย
 - a. New student admission
การรับเข้าผู้เรียน
 - b. Continuous assessment during the course of study
การประเมินความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องระหว่างการศึกษา
 - c. Final/exit test before graduation
การทดสอบก่อนสำเร็จการศึกษา
2. In fostering constructive alignment, a variety of assessment methods should be adopted and be congruent with the expected learning outcomes. They should measure the achievement of all the expected learning outcomes of the programme and its courses.
หลักสูตรพึงใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และควรวัดผลสัมฤทธิ์ของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังทั้งหลักสูตรและรายวิชา
3. A range of assessment methods is used in a planned manner to serve diagnostic, formative, and summative purposes.
มีการวางแผนการประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อใช้ตามวัตถุประสงค์ของการประเมินผลวินิจฉัย การประเมินผลระหว่างการเรียนรู้ และการประเมินผลเมื่อเสร็จสิ้นการเรียนรู้
4. The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading should be explicit and communicated to all concerned.
การประเมินผู้เรียน ประกอบด้วย ช่วงเวลา วิธีการ ข้อบังคับ สัดส่วนการประเมิน เกณฑ์การประเมิน และการให้เกรด พึงมีความชัดเจนและแจ้งให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ
5. Standards applied in assessment schemes are explicit and consistent across the programme.
การประเมินมีมาตรฐาน ชัดเจน และเชื่อมโยงกันทั้งหลักสูตร
6. Procedures and methods are applied to ensure that student assessment is valid, reliable and fairly administered.
มีการใช้กระบวนการหรือวิธีการต่าง ๆ เพื่อประกันว่าการประเมินผู้เรียนมีความเที่ยงตรง ความน่าเชื่อถือและเป็นธรรม
7. The reliability and validity of assessment methods should be documented and regularly evaluated and new assessment methods are developed and tested.
ความเที่ยงตรง และความน่าเชื่อถือของวิธีการประเมินควรมีการบันทึกไว้เป็นลายลักษณ์อักษร และประเมินผลวิธีการประเมินอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาวิธีการประเมินแบบใหม่ และได้นำไปทดลองใช้
8. Students have ready access to reasonable appeal procedures.
ผู้เรียนเข้าถึงกระบวนการร้องทุกข์อย่างเหมาะสม

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 5 – Checklist	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2560	2561	2562
5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1,2] การประเมินผู้เรียนมีความสอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3	3	3
5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4,5] การประเมินผู้เรียน ประกอบด้วย ช่วงเวลา วิธีการ ข้อบังคับ สัดส่วนการประเมิน เกณฑ์การประเมิน และการให้เกรด พึงมีความชัดเจนและแจ้งให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ	3	3	4
5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6,7] วิธีการต่าง ๆ เช่น เกณฑ์การประเมินและแผนการให้คะแนน มีการประกันความเที่ยงตรง ความน่าเชื่อถือ และเป็นธรรม	2	2	4
5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3] การให้ผลป้อนกลับในการประเมินผู้เรียนมีความทันเวลา และช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	2	2	4
5.5 Students have ready access to appeal procedure [8] ผู้เรียนเข้าถึงกระบวนการร้องทุกข์อย่างเหมาะสม	3	3	4
Overall Opinion	3	3	4

ผลการดำเนินงาน

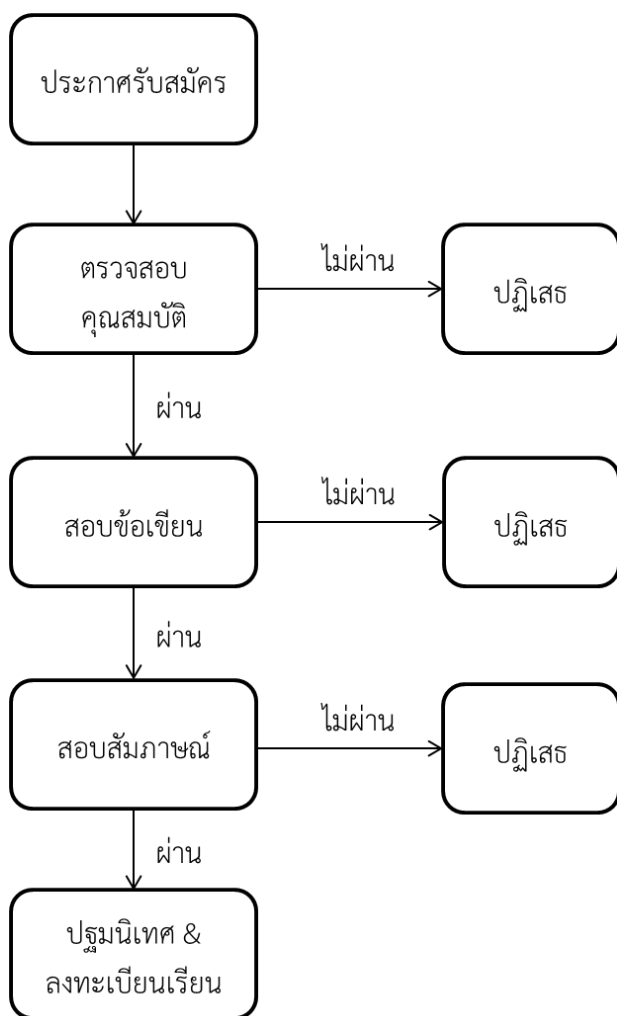
ผลการดำเนินงานในส่วนนี้ประกอบด้วย การประเมินก่อนเข้าศึกษา การประเมินในระหว่างการศึกษา และการประเมินหลังจากจบการศึกษา ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. การประเมินก่อนเข้าศึกษา การประเมินเพื่อคัดเลือกบุคคลที่มีคุณสมบัติเหมาะสม ประกอบด้วยหลักเกณฑ์ ดังนี้

- (1) เริ่จการศึกษาาระดับปริญญาตรี หรือ เทียบเท่าที่ กพ. หรือมหาวิทยาลัยบูรพารับรอง
- (2) เป็นผู้มีความประพฤติดีตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย

(3) ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงซึ่งเป็นโรคที่สังคมรังเกียจ และ/หรือเป็นโรคที่จะเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

ภายหลังจากตรวจสอบว่าผู้สมัครมีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์ที่กำหนด จะมีการสอบข้อเขียนเพื่อวัดทักษะในการคิดและวิเคราะห์ของผู้สมัคร ว่ามีความเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตรหรือไม่ หากสอบผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ผู้สมัครจะถูกสัมภาษณ์โดยคณะกรรมการ ซึ่งโดยส่วนใหญ่จะเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อทำการคัดเลือก เมื่อผู้สมัครผ่านเกณฑ์การคัดเลือก เจ้าหน้าที่จะชี้แจงรายละเอียดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียน และแจ้งผู้ผ่านการคัดเลือกมาลงทะเบียนและชำระค่าเทอม โดยก่อนที่จะเริ่มการเรียนการสอน หลักสูตรจะทำการปฐมนิเทศ นิสิตใหม่ก่อนทุกครั้ง ตามกระบวนการที่แสดงในภาพ



2. การประเมินในระหว่างการศึกษา เป็นการนำเสนอเกี่ยวกับระบบการประเมิน วิธีการประเมิน การให้ผลป้อนกลับ และกระบวนการร้องทุกข์ ซึ่งมีรายละเอียดในแต่ละประเด็น ดังนี้

2.1 ระบบการประเมิน ระบบการประเมินการเรียนการสอนจะยึดถือผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเป็นสำคัญ โดยผู้สอนจะแจ้งแนวทางและวิธีการประเมินให้กับนิสิตได้รับรู้ทั้งก่อนเริ่มเรียน ในระหว่างเรียน และก่อนการสอบวัดผล

2.2 วิธีการประเมิน ประกอบด้วย วิธีการ กติกาในการประเมิน สัดส่วนของการประเมิน และการให้เกรด โดยภาพรวมแล้ว การเรียนการสอนของหลักสูตรมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	10-15%
การทดสอบความรู้ทางวิชาการ	20-40%
รายงานเดี่ยว	10-20%
รายงาน/การนำเสนองานกลุ่ม	20-30%
กิจกรรมวิเคราะห์/วิพากษ์ในชั้นเรียน	10-20%

ทั้งนี้ ผู้สอนจะแจ้งกฎเกณฑ์และกติกการให้คะแนนในแต่ละส่วนแก่ผู้เรียนอย่างชัดเจน ก่อนเริ่มเรียน และระหว่างเรียน เพื่อให้เกิดความชัดเจนและโปร่งใส นอกจากนี้ สัดส่วนการให้คะแนนในแต่ละเรื่องจะเป็นการตกลงที่อาศัยการมีส่วนร่วมของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่วนการให้เกรดหรือผลการเรียน จะมี 2 แนวทางหลัก ได้แก่การอิงเกณฑ์ และการใช้คะแนน t-Score ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับการตกลงร่วมกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอน

2.3 การให้ผลป้อนกลับ ภายหลังจากการสอบวัดความรู้หรือการนำเสนองาน การส่งงาน ผู้สอนจะแจ้งข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนภายใน 7 วัน

2.4 กระบวนการร้องทุกข์ หลักสูตรชี้แจงผู้เรียนเกี่ยวกับกระบวนการร้องทุกข์ โดยสามารถร้องทุกข์ผ่านทางผู้ประสานงานหลักสูตร หรือประธานหลักสูตรโดยตรง ตามกระบวนการ ดังนี้



3. การประเมินการจบการศึกษา เป็นแนวทางการประเมินเพื่อตรวจสอบว่าผู้เรียน มีความก้าวหน้า สามารถจบการศึกษาในระยะเวลาที่กำหนดได้หรือไม่ หลักสูตรมีแนวทางในการติดตามโดยการประสานงานกับงานบัณฑิตศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อติดตามความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ของนิสิต โดยอาศัยเจ้าหน้าที่ของงานบัณฑิตเป็นกำลังสำคัญในการประสานงาน และให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์แก่นิสิต

AUN - QA Criterion 6 Academic Staff Quality

1. Both short-term and long-term planning of academic staff establishment or needs (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) are carried out to ensure that the quality and quantity of academic staff fulfil the needs for education, research and service.

มีการวางแผนและดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายวิชาการ หรือ ความต้องการจำเป็นทั้งระยะสั้นและระยะยาว (เช่น **แผนทดแทน การเลื่อนตำแหน่ง** การ สับเปลี่ยนอัตรากำลัง การเลิกจ้าง และการเกษียณอายุงาน) เพื่อให้มั่นใจว่าบุคลากรสายวิชาการมี ทั้งคุณภาพและปริมาณที่เพียงพอต่อความต้องการด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการ วิชาการ

2. Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service.

มีการวัดสัดส่วนของผู้สอนต่อผู้เรียน และภาระงานของผู้สอน และกำกับติดตามเพื่อพัฒนา คุณภาพด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

3. Competences of academic staff are identified and evaluated. A competent academic staff will be able to:

มีการระบุและประเมินผลสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ ประกอบด้วย

- design and deliver a coherent teaching and learning curriculum;
การออกแบบการเรียนการสอน และจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับการเรียนรู้ ในหลักสูตร
- apply a range of teaching and learning methods and select most appropriate assessment methods to achieve the expected learning outcomes;
การใช้วิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย และการเลือกวิธีการประเมินที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- develop and use a variety of instructional media;
การพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- monitor and evaluate their own teaching performance and evaluate courses they deliver;
การกำกับและการประเมินประสิทธิภาพการสอนและรายวิชาที่สอน
- reflect upon their own teaching practices; and
การสะท้อนจุดที่ควรปรับปรุง หรือแก้ไขในการสอน และ
- conduct research and provide services to benefit stakeholders
การทำวิจัยและให้บริการที่เป็นผลประโยชน์ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

4. Recruitment and promotion of academic staff are based on merit system, which includes teaching, research and service.

การสรรหาและการพัฒนาความก้าวหน้าทางสายงานของบุคลากรสายวิชาการอยู่บนพื้นฐานของ ระบบคุณธรรม รวมทั้งการสอน การวิจัย และการบริการ

<p>5. Roles and relationship of academic staff members are well defined and understood. มีการกำหนดบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรสายวิชาการอย่างชัดเจน และเป็นที่เข้าใจตรงกัน</p> <p>6. Duties allocated to academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude. มีการมอบหมายงานให้บุคลากรสายวิชาการอย่างเหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสบการณ์ และความสามารถ</p> <p>7. All academic staff members are accountable to the university and its stakeholders, taking into account their academic freedom and professional ethics. บุคลากรสายวิชาการมีความรับผิดชอบต่อมหาวิทยาลัยและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยคำนึงถึงเสรีภาพทางวิชาการและจริยธรรมวิชาชีพ</p> <p>8. Training and development needs for academic staff are systematically identified, and appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs. มีการระบุความต้องการในการอบรมและพัฒนาของบุคลากรสายวิชาการอย่างเป็นระบบ และจัดกิจกรรมอบรมและพัฒนาตามความต้องการนั้น</p> <p>9. Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service. มีการบริหารผลการปฏิบัติงาน เช่น ให้รางวัล ยกย่องให้เกียรติ เพื่อสร้างแรงจูงใจ และสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ</p> <p>10. The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement. มีการสร้าง กำกับ และการเทียบเคียงเพื่อการพัฒนาเกี่ยวกับประเภท และปริมาณของกิจกรรมด้านการวิจัยของบุคลากรสายวิชาการ</p>
--

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 6 – Checklist	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2560	2561	2562
<p>6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1] มีการวางแผนและดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายวิชาการ (เช่น แผนทดแทน การเลื่อนตำแหน่ง การสับเปลี่ยนอัตรากำลัง การเลิกจ้าง และการเกษียณอายุงาน) เพื่อเติมเต็มความจำเป็น</p>	3	4	4

AUN-QA Criterion 6 – Checklist	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2560	2561	2562
ด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ			
6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2] มีการวัดสัดส่วนของผู้สอนต่อผู้เรียน และภาระงานของผู้สอน และกำกับติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการเรียน การสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	2	4	4
6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4,5,6,7] มีการกำหนดเกณฑ์การสรรหาและคัดเลือก รวมถึงจริยธรรมวิชาชีพ และเสรีภาพทางวิชาการ สำหรับตำแหน่งงาน การจ้างงาน ความก้าวหน้าทางสายงาน และเผยแพร่ให้ทราบโดยทั่วกัน	2	4	4
6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3] มีการระบุและประเมินผลสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ	3	4	4
6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8] มีการระบุความต้องการอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ และจัดกิจกรรมอบรมและพัฒนาตามความต้องการนั้น	3	3	3
6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9] มีการบริหารผลการปฏิบัติงาน เช่น ให้รางวัล ยกย่อง ให้เกียรติเพื่อสร้างแรงจูงใจ และสนับสนุนการเรียน การสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	3	3	3
6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10] มีการสร้าง กำกับ และการเทียบเคียงเพื่อการพัฒนาเกี่ยวกับประเภท และปริมาณของกิจกรรมด้านการวิจัย	2	3	3

AUN-QA Criterion 6 – Checklist	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2560	2561	2562
ของบุคลากรสายวิชาการ			
Overall Opinion	2	4	4

ตารางข้อมูลอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประเภท	ชาย	หญิง	รวม		จำนวนอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือคุณสมบัติเทียบเท่าปริญญาเอก
			จำนวน (ราย)	FTEs	
1. ศาสตราจารย์	-	-			
2. รองศาสตราจารย์	1	-	1		1
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์	2	3	5		5
4. อาจารย์	2	3	5		5
5. อาจารย์ชาวต่างชาติ	-	-	-		
6. อาจารย์พิเศษ (Visiting professors/ lecturers)	2	3	5		5
รวม	7	9	16		16

- หมายเหตุ :**
- คุณสมบัติเทียบเท่าปริญญาเอก เช่น แพทย์ที่ได้รับวุฒิบัตร
 - อาจารย์ผู้มีความรู้ความสามารถพิเศษ และอาจารย์จ้างบางส่วนเวลา ให้นำไปนับรวมในประเภทที่ 1 – 4
 - การคำนวณ FTE ของอาจารย์ ยึดวิธีการคำนวณตามคู่มือ AUN QA Version 3 หน้า 30 วิธีที่ 1 โดยกำหนด 1 FTE เท่ากับการทำงาน 35 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ตารางข้อมูลแสดงอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ปีการศึกษา	จำนวน อาจารย์ ทั้งหมดต้นปี การศึกษา	จำนวน อาจารย์ ลาออก/ เกษียณใน ระหว่างปี การศึกษา	จำนวน อาจารย์เข้า ใหม่ระหว่างปี การศึกษา	จำนวน อาจารย์ ทั้งหมดปลายปี การศึกษา	หมายเหตุ (ระบุเหตุผล)
2558	5	1*	1	5	
2559	5	1*	1	4	*ย้ายไปประจำ หลักสูตรอื่น
2560	3	-	-	3	*ลาออก
2561	3	-	-	3	
2562	3	-	-	3	

ตารางข้อมูลสัดส่วนนิสิตต่ออาจารย์ประจำหลักสูตร

ปีการศึกษา	FTE รวมของนิสิต	FTE รวมของอาจารย์ และนักวิจัย	สัดส่วนนิสิตต่ออาจารย์
2558	81.29	4.03	20.17
2559	44.5	6.00	7.42
2560	26.4	5.31	4.97
2561	9.83	6.57	1.50
2562	6.17	5.42	1.14

ตารางข้อมูลผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร และนักวิจัยในหลักสูตร
ผลงานวิชาการ

ปี	ผลงานเผยแพร่				รวม	จำนวนผลงานต่อ อาจารย์และ นักวิจัย
	ระดับชาติ		ระดับนานาชาติ			
	Proceedings	วารสาร	Proceedings	วารสาร		
2558	1	4	2	-	7	1.40
2559	-	2	4	-	6	1.50
2560	1	15	10	2	28	2.55
2561	17	3	1	2	23	2.30
2562	12	17	1	1	31	2.82

ผลงานสร้างสรรค์

ปี	ระดับ ภูมิภาค	ผลงานเผยแพร่				รวม	จำนวนผลงาน ต่ออาจารย์และ นักวิจัย
		ระดับชาติ		ระดับนานาชาติ			
		Proceedings	วารสาร	Proceedings	วารสาร		
2558	-	-	-	-	-	-	
2559	-	-	-	-	-	-	
2560	-	-	-	-	-	-	
2561	-	-	-	-	-	-	
2562	-	-	-	-	-	-	

ตารางข้อมูลการพัฒนาทางวิชาชีพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ดูงานฯลฯ	การใช้ประโยชน์/การได้รางวัลหรือการยอมรับ
1	ผศ.พ.ต.ท.ดร. ไหวพจน์ กุลาชัย	โครงการพัฒนาหลักสูตรตามแนวทาง “Outcome-Based Education” 20 พฤศจิกายน 2562 ณ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา	การประกันคุณภาพหลักสูตร
2	ผศ.ดร.อุษณกร ทาวะรัมย์	โครงการพัฒนาหลักสูตรตามแนวทาง “Outcome-Based Education”	การประกันคุณภาพหลักสูตร
3	ผศ.ดร.เขมมารี รักษ์ชูชีพ	20 พฤศจิกายน 2562 ณ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา	การประกันคุณภาพหลักสูตร

ตารางข้อมูลผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย ในปี พ.ศ. 2562
หลักสูตร รัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารงานยุติธรรมและสังคม

คณะ รัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

วิธีการกรอกข้อมูล : ขอความกรุณากรอกข้อมูล หรือ ทำสัญลักษณ์ ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงของหลักสูตรและผลงาน

คำอธิบาย “ผลงานทางวิชาการ” อาจอยู่ในรูปแบบของบทความวิจัย บทความวิชาการ ผลงานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ หรือผลงานที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ประกอบการในภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งในระดับสถาบัน ระดับชาติ ระดับภูมิภาค หรือระดับนานาชาติ

ที่	ชื่ออาจารย์ ประจำ/ นักวิจัย	ระดับหลักสูตร			ชื่อผลงาน	ประเภท แหล่งเผยแพร่				ระดับเผยแพร่			ชื่อแหล่ง เผยแพร่	วัน/เดือน/ปี ที่เผยแพร่	การบูรณาการกับศาสตร์ที่ สำคัญ ๗ ศาสตร์								การบูรณาการกับหน่วยงาน							
		ตรี	โท	เอก		ที่ประชุม วิชาการ	วารสาร	ลิขสิทธิ์/ สิทธิบัตร	อื่นๆ (ระบุ ประเภท)	สถาบัน	ชาติ	นานาชาติ			1	2	3	4	5	6	7	8	ภายนอก มหาวิทยาลัย	ต่าง ประเทศ	ไม่มี	ระบุชื่อ หน่วยงาน				
1	ผศ.พ.ต.ท.ดร. ไวพจน์ กุลาชัย		✓		A study of how political behaviors influence organizational effectiveness.		✓					✓	Advance s in Economi cs, Business and Manage ment Research	2020												✓	✓			Unive rsity of Surab aya
			✓		Risky riding behaviors among young motorcyclists in Chonburi.	✓						✓	Proceedi ngs of the 30th Internati onal Confere nce on Business, Educatio n, Social Science, and Manage	2019											✓	✓			สำนัก งาน ตำรว ง แห่งชา ติ มหาวิ ทยาลัย บูรพา มณฑล สุพรรณ ภูมิ	

										cs												
5	ผศ.ดร.ธีระ กุลสวัสดิ์		✓	การพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุของศักยภาพในการพึ่งพาตนเองของวิสาหกิจชุมชนในเขตพื้นที่ภาคกลางของประเทศไทย.		✓			✓	วารสารวิชาการ Veridian E-Journal	2562							✓				
6	ดร.ภัสนันท์ พ่วงเถื่อน		✓	หลักสูตรมาภิบาลในกระบวนการยุติธรรมของคณะสงฆ์ในจังหวัดชลบุรี		✓			✓	วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์	2563							✓				
			✓	การตกเป็นเหยื่อความรุนแรงของคูรั๊กผู้ชาย: การวิพากษ์กรณีศึกษา “The Black Widow”		✓			✓	วารสาร การเมือง การบริหาร และ กฎหมาย	2562							✓				
			✓	ภาวะผู้นำกับวัฒนธรรมองค์กรของหน่วยงานราชการไทยในพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก		✓			✓	วารสาร การเมือง การบริหาร และ กฎหมาย	2562							✓				
7	ดร.ปิยะ นาควัชระ		✓	ตัวแบบสมการโครงสร้างการพัฒนาย่างยั่งยืนของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนปลอดภัยระดับตำบล		✓			✓	วารสารวิชาการ Veridian E-Journal	2562							✓				
			✓	นวัตกรรมระบบการประเมินเพื่อการพัฒนาความยั่งยืนของพลังงานชุมชนเชิงพื้นที่		✓			✓	วารสารวิชาการ Veridian E-	2562							✓				

8	ดร.อรรัมภา ไวยมุขี	✓	ความผิดฐานข่มขืนกระทำชำเรา ระหว่างคู่สมรส	✓	✓	Journal	วารสาร การเมือง การบริหาร และ กฎหมาย	2562	✓
9	ดร.โชติสา ขาวสนิท	✓	วาทกรรมว่าด้วยโสเภณีใน สังคมไทย	✓	✓	วารสาร ราชภัฏสุราษฎร์ธานี	วารสาร การเมือง การบริหาร และ กฎหมาย	2562	✓
10	ผศ.ดร.รัชนี แต่งอ่อน	✓	มาตรการทางกฎหมายเกี่ยวกับการ กระทำความรุนแรงต่อผู้สูงอายุ	✓	✓	วารสาร การเมือง การบริหาร และ กฎหมาย	วารสาร การเมือง การบริหาร และ กฎหมาย	2562	✓
รวม				13	18	29	2		

หมายเหตุ

1. การบูรณาการกับศาสตร์ที่สำคัญ ๗ ศาสตร์ ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่องที่เกี่ยวข้อง (1 = ศาสตร์ทางทะเล , 2 = ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับผู้สูงอายุ , 3 = ศาสตร์ทางการศึกษา, 4 = ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับแรงงานและการท างาน , 5 = ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับภาษาตะวันออก (ภาษาเกาหลีภาษาญี่ปุ่น และภาษาจีน) , 6 = ศาสตร์ทางด้านโลจิสติกส์, 7= ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับภาคตะวันออกของประเทศไทย และ 8 ไม่เกี่ยวข้อง)

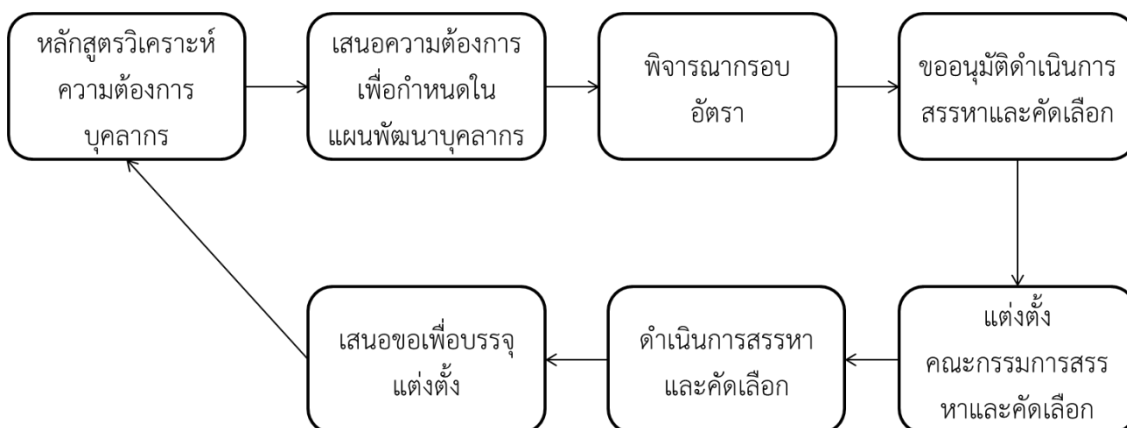
ผลการดำเนินงาน

1. แผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายวิชาการ

การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายวิชาการเป็นการดำเนินการตามแผนพัฒนาบุคลากรของคณะ พ.ศ. 2560-2564 โดยคณะมีการกำหนดแผนซึ่งเน้นในประเด็นที่สำคัญ ได้แก่ การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน การส่งเสริมการสร้างผลงานวิจัย และตีพิมพ์งานวิจัยในวารสารระดับชาติและนานาชาติ การพัฒนาความรู้ทางการวิจัยให้กับบุคลากร และการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานของบุคลากรและอาจารย์

2. ระบบการสรรหาและคัดเลือก

การคัดเลือกอาจารย์ใหม่เป็นตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยโดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกขึ้นไปในสาขาที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ ระบบการสรรหาและคัดเลือกยึดถือหลักความสามารถ ความยุติธรรม โปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้ โดยมีกระบวนการ ดังนี้



3. การบริหารผลการปฏิบัติงาน

การบริหารผลการปฏิบัติงานของคณาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นการดำเนินงานในภาพรวมของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ซึ่งมีการกำหนดแนวทาง ดังนี้

- i. การวางแผนการปฏิบัติงานที่จะต้องทำให้ชัดเจน และสอดคล้องกับทิศทางตามยุทธศาสตร์ขององค์กร
- ii. การติดตามผลการปฏิบัติงานเพื่อให้ผู้บังคับบัญชากำกับ ดูแล ให้คำปรึกษาแก่ผู้ปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง
- iii. การพัฒนาผลการปฏิบัติงานเพื่อส่งเสริมให้ผู้ปฏิบัติงานทำงานได้ดียิ่งขึ้น
- iv. การประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อวัดความสำเร็จของงาน โดยเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ตั้งแต่แรก
- v. การนำผลที่ได้จากการประเมินไปประกอบการพิจารณาตอบแทนความดีความชอบแก่ผู้ปฏิบัติงาน

จากแนวทางดังกล่าวข้างต้น พบว่า มีการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและมีการนำผลการปฏิบัติงานไปพิจารณาตอบแทนความดีความชอบ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การขึ้นเงินเดือน เป็นต้น

4. การพัฒนาและฝึกอบรม

4.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

ในปีการศึกษา 2562 มีคณาจารย์เข้ารับการฝึกอบรมในหลักสูตรต่าง ๆ พอสมควร โดยเน้นที่การพัฒนาความรู้ด้านการประกันคุณภาพ เพื่อที่จะนำองค์ความรู้มาจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

4.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

สนับสนุนให้อาจารย์ใหม่ไปอบรมหรือประชุมสัมมนาทั้งในวิชาชีพและวิชาการอื่นๆเช่น ความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ การใช้สถิติในการวิจัย เป็นต้น โดยคณะฯ ยังสนับสนุนให้อาจารย์จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อให้มีตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น ตลอดจนส่งเสริมให้อาจารย์ทำวิจัยทั้งการวิจัยในสาขาวิชาชีพ และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนให้แรงจูงใจแก่ผู้ที่มีผลงานทางวิชาการอย่างประจักษ์ ทั้งนี้ มีอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 4 คน อยู่ในระหว่างการพิจารณาขอตำแหน่งทางวิชาการระดับ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่อยู่ในระหว่างการจัดทำผลงานเพื่อเสนอขอตำแหน่งทางวิชาการภายในปี พ.ศ. 2562 จำนวน 2 คน โดยอาจารย์ทั้ง 2 คนได้รับทุนและงบประมาณสนับสนุนการผลิตผลงานทางวิชาการจากคณะฯ

5. ระบบสร้างแรงจูงใจเพื่อรักษาบุคลากร

คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์มีระบบการสร้างแรงจูงใจในการทำงานโดยการสนับสนุนทุนวิจัยและงบประมาณในด้านต่าง ๆ อย่างพอเพียง เช่น

- (1) งบประมาณในการทำวิจัย 1 เรื่อง/คน/ปี
- (2) งบประมาณในการจัดทำและตีพิมพ์เอกสารหรือบทความทางวิชาการ
- (3) งบประมาณด้านการฝึกอบรม
- (4) การจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ร่วมงาน

AUN - QA Criterion 7 Support Staff Quality

<p>1. Both short-term and long-term planning of support staff establishment or needs of the library, laboratory, IT facility and student services are carried out to ensure that the quality and quantity of support staff fulfil the needs for education, research and service.</p> <p>มีการวางแผนและดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายสนับสนุน หรือความต้องการจำเป็นทั้งระยะสั้นและระยะยาวของห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ทรัพยากรด้านสารสนเทศ และด้านการจัดบริการแก่นิสิต เพื่อให้มั่นใจว่าบุคลากรสายสนับสนุนมีทั้งคุณภาพและปริมาณที่เพียงพอต่อความต้องการด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ</p>
<p>2. Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion of support staff are determined and communicated. Roles of support staff are well defined and duties are allocated based on merits, qualifications and experiences.</p> <p>มีการกำหนดเกณฑ์การสรรหาและคัดเลือก สำหรับตำแหน่งงาน การจ้างงาน ความก้าวหน้าทางสายงานของบุคลากรสายสนับสนุน และเผยแพร่ให้ทราบโดยทั่วกัน มีการกำหนดบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรสายสนับสนุนอย่างชัดเจน และมีการมอบหมายงานให้บุคลากรสายสนับสนุนอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรม คุณสมบัติ และประสบการณ์</p>
<p>3. Competences of support staff are identified and evaluated to ensure that their competencies remain relevant and the services provided by them satisfy the stakeholders' needs.</p> <p>มีการระบุและประเมินผลสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนเพื่อสร้างความมั่นใจว่าสมรรถนะและการให้บริการ สร้างความพึงพอใจแก่ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p>
<p>4. Training and development needs for support staff are systematically identified, and appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.</p> <p>มีการระบุความต้องการในการอบรมและพัฒนาของบุคลากรสายสนับสนุนอย่างเป็นระบบ และจัดกิจกรรมอบรมและพัฒนาตามความต้องการนั้น</p>
<p>5. Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service.</p> <p>มีการบริหารผลการปฏิบัติงาน เช่น ให้รางวัล ยกย่องให้เกียรติ เพื่อสร้างแรงจูงใจ และสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการ</p>

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 7 – Checklist	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2560	2561	2562
7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to	n/a	n/a	n/a

AUN-QA Criterion 7 – Checklist	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2560	2561	2562
fulfil the needs for education, research and service [1] มีการวางแผนและดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนา ทรัพยากรบุคคลสายสนับสนุน หรือความต้องการจำเป็น (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ทรัพยากรด้านสารสนเทศ และ ด้านการจัดบริการแก่นิสิต) สำหรับการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ			
7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2] มีการกำหนดเกณฑ์การสรรหาและคัดเลือก สำหรับ ตำแหน่งงาน การจ้างงาน ความก้าวหน้าทางสายงานของ บุคลากรสายสนับสนุน และเผยแพร่ให้ทราบโดยทั่วกัน	n/a	n/a	n/a
7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3] มีการระบุและประเมินผลสมรรถนะของบุคลากรสาย สนับสนุน	n/a	n/a	n/a
7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4] มีการระบุความต้องการในการอบรมและพัฒนาของ บุคลากรสายสนับสนุน และจัดกิจกรรมอบรมและ พัฒนาตามความต้องการนั้น	n/a	n/a	n/a
7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5] มีการบริหารผลการปฏิบัติงาน เช่น ให้รางวัล ยกย่อง ให้เกียรติ เพื่อสร้างแรงจูงใจ และสนับสนุนการเรียน การสอน การวิจัย และการบริการ	n/a	n/a	n/a
Overall Opinion	n/a	n/a	n/a

ตารางข้อมูลการพัฒนาทางวิชาชีพของพนักงานตำแหน่งสนับสนุนวิชาการ เช่น นักวิทยาศาสตร์
พนักงานทดลอง ช่างเทคนิค ที่ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในหลักสูตร (ถ้ามี)

ลำดับ	ชื่อพนักงาน ตำแหน่งสนับสนุน วิชาการ	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/ สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ดูงานฯลฯ	การใช้ประโยชน์/การได้ รางวัลและการยอมรับ

ผลการดำเนินงาน

เป็นการดำเนินการในภาพรวมของคณะฯ จึงไม่มีการประเมินในส่วนนี้

AUN - QA Criterion 8 Student Quality and Support

<p>1. The student intake policy and the admission criteria to the programme are clearly defined, communicated, published, and up-to-date. มีการกำหนดนโยบายและเกณฑ์การรับเข้าสู่หลักสูตรอย่างชัดเจน ประชาสัมพันธ์เผยแพร่อย่างทั่วถึงและเป็นปัจจุบัน</p> <p>2. The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated. มีการระบุวิธีการและเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้เรียน และมีการประเมินผลวิธีการและเกณฑ์</p> <p>3. There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload. Student progress, academic performance and workload are systematically recorded and monitored, feedback to students and corrective actions are made where necessary. มีระบบกำกับ ติดตามความก้าวหน้าในการเรียน ศักยภาพทางวิชาการ และภาระการเรียนของผู้เรียนอย่างเพียงพอ มีการเก็บข้อมูล ติดตาม และให้ผลป้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้การแก้ไขถ้าจำเป็น</p> <p>4. Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability. มีการให้คำปรึกษาวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมการแข่งขันของผู้เรียน และการบริการอื่น ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และทักษะการประกอบอาชีพ</p> <p>5. In establishing a learning environment to support the achievement of quality student learning, the institution should provide a physical, social and psychological environment that is conducive for education and research as well as personal well-being. ในการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน สถาบันควรจัดบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งด้านกายภาพ สังคม และจิตใจ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน การวิจัย รวมทั้งสุขภาวะของผู้เรียน</p>
--

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 8 – Checklist	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2560	2561	2562
8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1] มีการกำหนดนโยบายและเกณฑ์การรับเข้าสู่หลักสูตรอย่างชัดเจน ประชาสัมพันธ์เผยแพร่อย่างทั่วถึงและเป็นปัจจุบัน	3	3	3
8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]	2	4	4

AUN-QA Criterion 8 – Checklist	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2560	2561	2562
มีการระบุวิธีการและเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้เรียน และมีการประเมินผลวิธีการและเกณฑ์			
8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3] มีระบบกำกับ ติดตามความก้าวหน้าในการเรียน ศักยภาพทางวิชาการ และภาระการเรียนของผู้เรียนอย่างเพียงพอ	2	3	3
8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4] มีการให้คำปรึกษาวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมการประกวดแข่งขันของผู้เรียน และการบริการอื่น ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และทักษะการประกอบอาชีพ	2	4	4
8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5] มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งด้านกายภาพ สังคม และจิตใจ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน การวิจัย รวมทั้งสุขภาวะของผู้เรียน	2	4	4
Overall Opinion	2	4	4

ตารางข้อมูลการรับเข้าของนิสิตในหลักสูตร (ใช้ได้กับหลักสูตรในทุกระดับการศึกษา)

ภาคการศึกษา/ ปีการศึกษา	จำนวนผู้สมัคร (No. Applied)	จำนวนที่ประกาศ รับ (No. Offered)	จำนวนผู้มีสิทธิเข้า ศึกษา (No. Admitted)	จำนวนที่ ลงทะเบียน (No. Enrolled)	จำนวนนิสิต ณ สัปดาห์ แรกของ ภาคปลาย (เฉพาะ ป.ตรี)
1/2558	49	50	43	42	n/a
1/2559	36	50	31	29	n/a
1/2560	19	38	19	17	n/a
1/2561	5	38	5	5	n/a
1/2562	14	38	14	10	n/a

หมายเหตุ : ระดับบัณฑิตศึกษาไม่ต้องกรอกช่องสุดท้าย ให้ใส่คำว่า N/A

ตารางข้อมูลจำนวนนิสิตในแต่ละชั้นปี (ใช้ได้กับหลักสูตรในทุกระดับการศึกษา) โดยสามารถปรับได้ตามความเหมาะสมของหลักสูตร

ปีการศึกษา	นิสิต										รวม
	ปี 1		ปี 2		ปี 3		ปี 4		> ปี 4		
	ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคต้น	ภาคปลาย	
2558	42	41	42	39	13	9	2	2	1	-	91
2559	29	28	36	36	26	17	5	5	3	3	89
2560	16	17	27	27	24	24	2	2	1	1	72
2561	5	4	16	16	16	11	7	4	2	0	35
2562	10	10	4	4	14	8	3	3	2	1	26

หมายเหตุ : 1. เก็บเป็นภาคการศึกษา สิ้นสัปดาห์ที่ 1 ของทุกภาคการศึกษา
2. ในช่องรวม ให้นำจำนวนนิสิตเฉพาะภาคปลาย ของทุกปีการศึกษามาวงกัน

ตารางข้อมูลการคงอยู่และการจบการศึกษาของนิสิตในหลักสูตรปริญญาตรี

รหัสแรกเข้า	จำนวนที่ลงทะเบียน	จำนวนนิสิตที่จบภายในระยะเวลา			จำนวนนิสิตที่พ้นสภาพแต่ละชั้นปี			
		< 4 ปี	4 ปี	> 4 ปี	1	2	3	4 เป็นต้นไป

ตารางข้อมูลการคงอยู่และการจบการศึกษาของนิสิตในหลักสูตรปริญญาโท แผน ก

รหัสแรกเข้า	จำนวนที่ลงทะเบียน	จำนวนนิสิตจบภายในระยะเวลา (ปี)								จำนวนนิสิตที่พ้นสภาพแต่ละชั้นปี			
		1.5	2	2.5	3	3.5	4	4.5	5	1	2	3	4 เป็นต้นไป
1/2558	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0
2/2558	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1/2559	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2/2559	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1/2560	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2/2560	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1/2561	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2/2561	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1/2562	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2/2562	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

หมายเหตุ : แยกตารางข้อมูลระหว่างนิสิตในแผน ก และ แผน ข(2) หรือนิสิตที่รับเข้าด้วยเงื่อนไขการรับและการจบการศึกษาที่แตกต่างกัน

ตารางข้อมูลการคงอยู่และการจบการศึกษาของนิสิตในหลักสูตรปริญญาโท แผน ข

รหัส แรกเข้า	จำนวนที่ ลงทะเบียน	จำนวนนิสิตจบภายในระยะเวลา (ปี)								จำนวนนิสิตที่พ้นสภาพแต่ละชั้นปี			
		1.5	2	2.5	3	3.5	4	4.5	5	1	2	3	4 เป็นต้นไป
1/2558	31	0	8	2	13	2	4	0	0	0	3	0	0
2/2558	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1/2559	17	0	12	5	0	0	0	0	0	1	0	0	0
2/2559	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1/2560	13	0	0	0	2	7	0	0	0	0	0	0	0
2/2560	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1/2561	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2/2561	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1/2562	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2/2562	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

หมายเหตุ : แยกตารางข้อมูลระหว่างนิสิตในแผน ก และ แผน ข(2) หรือนิสิตที่รับเข้าด้วยเงื่อนไขการรับและการจบการศึกษาที่แตกต่างกัน

ตารางข้อมูลการคงอยู่และการจบการศึกษาของนิสิตในหลักสูตรปริญญาเอก

รหัส แรกเข้า	จำนวนรับ ในรุ่นนั้น	จำนวนนิสิตจบภายในระยะเวลา (ปี)									จำนวนนิสิตที่พ้นสภาพแต่ละชั้นปี			
		2	2.5	3	3.5	4	4.5	5	5.5	6	1	2	3	4 เป็นต้นไป
1/2558														
2/2558														
1/2559														
2/2559														
1/2560														
2/2560														
1/2561														
2/2561														
1/2562														
2/2562														

ผลการดำเนินงาน

คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์กำหนดคุณสมบัติผู้ที่ต้องการเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารงานยุติธรรมและสังคมไว้ คือ รับทั้งนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ นอกจากนี้ยังมีเกณฑ์อื่นๆ ประกอบ ดังนี้

แผน ก แบบ ก2 และ แผน ข

1. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่ ก.พ. หรือ มหาวิทยาลัยบูรพารับรอง
2. เป็นผู้มีความประพฤติดีตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย

3. ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงซึ่งเป็นโรคที่สังคมรังเกียจ และ/หรือ เป็นโรคที่จะเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

ผู้สมัครเข้าเป็นนิสิตจะต้องผ่านการสอบคัดเลือกตามที่มหาวิทยาลัยจะกำหนดรายละเอียดและประกาศให้ทราบเป็นคราวๆ ไป แต่ในกรณีที่มีเหตุผลความจำเป็นพิเศษเพื่อประโยชน์ของทางราชการ มหาวิทยาลัยอาจคัดเลือกบุคคลที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนิสิตตามนโยบายของมหาวิทยาลัยก็ได้ และถ้าในกรณีที่มีนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรหนึ่ง ประสงค์จะสมัครเข้าศึกษาอีกหลักสูตรหนึ่ง ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของสาขาวิชาเดิมที่กำลังศึกษาอยู่ และได้รับอนุมัติจากคณบดีจึงจะสามารถสมัครในหลักสูตรใหม่ได้

จำนวนหน่วยกิตสำหรับการศึกษาลดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต โดยกำหนดรายละเอียด ดังนี้

แผน ก แบบ ก2

หมวดวิชาปรับพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต
หมวดวิชาแกน	9 หน่วยกิต
หมวดวิชาบังคับเฉพาะสาขา	12 หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต

แผน ข

หมวดวิชาปรับพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต
หมวดวิชาแกน	9 หน่วยกิต
หมวดวิชาบังคับเฉพาะสาขา	12 หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
หมวดวิชาแทนวิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต
- การศึกษาค้นคว้าอิสระ	6 หน่วยกิต
- รายวิชาแทนวิทยานิพนธ์	9 หน่วยกิต

ในแต่ละภาคเรียนและปีการศึกษา จำนวนหน่วยกิตที่นิสิตต้องศึกษานั้นไม่เท่ากัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับรายวิชาที่นิสิตต้องลงทะเบียนในแต่ละภาคเรียน

คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นิสิตทุกคน โดยนิสิตที่มีปัญหาในการเรียนสามารถเข้าปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้ โดยอาจารย์ของคณะทุกคนจะต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นิสิต และทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงว่าง (Office Hours) เพื่อให้นิสิตเข้าปรึกษาได้

โดยปัญหาหลักๆ ของนิสิตแรกเข้า คือ การปรับตัวเรียนในระดับที่สูงขึ้น ทักษะทางด้านภาษา และความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการเรียน และยังมีนิสิตที่ยังไม่มีพื้นฐานความรู้ทางการวิจัย ซึ่งเป็นความรู้ที่จำเป็นต่อการศึกษาในระดับมหาบัณฑิต ซึ่งทางสาขาวิชาได้กำหนดกลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ไขปัญหา นั้น โดยการจัดการสอนเสริมเตรียมความรู้พื้นฐานก่อนการเรียน และทางคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์จัดให้เรียนในรายวิชาวิธีวิทยาการ วิจัยทางสังคม ในปีการศึกษาที่ 1 เพื่อให้นิสิตมีพื้นฐานและได้ทำงานวิจัยอย่างถูกวิธี

กรณีที่นิสิตมีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใด นิสิตสามารถยื่นคำร้องขอ
กระดาษคำตอบในการสอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้ ทั้งนี้
เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

AUN - QA Criterion 9 Facilities and Infrastructure

<p>1. The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, materials and information technology are sufficient. มีทรัพยากรทางด้านกายภาพอย่างเพียงพอ ได้แก่ อุปกรณ์ วัสดุ และเทคโนโลยีสารสนเทศ</p>
<p>2. Equipment is up-to-date, readily available and effectively deployed. อุปกรณ์มีความทันสมัย พร้อมใช้ และใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
<p>3. Learning resources are selected, filtered, and synchronised with the objectives of the study programme. มีการคัดเลือก กลั่นกรอง และประสานการใช้ทรัพยากรการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p>
<p>4. A digital library is set up in keeping with progress in information and communication technology. มีห้องสมุดดิจิทัล เพื่อติดตามความก้าวหน้าของข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร</p>
<p>5. Information technology systems are set up to meet the needs of staff and students. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนองความจำเป็นของบุคลากร และผู้เรียน</p>
<p>6. The institution provides a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, services and administration. สถาบันจัดให้มีคอมพิวเตอร์และโครงสร้างเครือข่ายพื้นฐานที่เข้าถึงได้ง่าย เพื่อให้บุคลากร และผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอนวิจัย บริการ และการบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
<p>7. Environmental, health and safety standards and access for people with special needs are defined and implemented. มีการระบุและใช้มาตรฐานทางด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย และการเข้าถึงได้ สำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ</p>

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 9 – Checklist	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2560	2561	2562
<p>9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1] มีอุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอและทันสมัยที่สนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัย (ห้องเรียน ห้องเรียนรวม ห้องปฏิบัติการโครงการ ฯลฯ)</p>	3	4	4

AUN-QA Criterion 9 – Checklist	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2560	2561	2562
9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3,4] มีห้องสมุดและทรัพยากรอย่างเพียงพอและทันสมัย เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัย	3	4	4
9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1,2] มีห้องปฏิบัติการและเครื่องมืออย่างเพียงพอและทันสมัย เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัย	3	4	4
9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1,5,6] มีสิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ อย่างเพียงพอและทันสมัยเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัย	3	4	4
9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7] มีการระบุและใช้มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย และการเข้าถึงได้สำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	2	4	4
Overall Opinion	3	4	4

ผลการดำเนินงาน

ในการดำเนินการตามหลักสูตร ใช้อาคารที่มีอยู่ของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์มีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลโดยมีสำนักหอสมุดกลางของมหาวิทยาลัยเป็นฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้น ส่วนระดับคณะก็มีหนังสือ ตำราเฉพาะเรื่อง นอกจากนี้คณะมีอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างพอเพียง

คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ได้ดำเนินการประสานงานกับหอสมุดกลางด้านการบริการเกี่ยวกับตำราเพื่อให้บริการอาจารย์และนิสิตได้ค้นคว้าและใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน ทางคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ได้จัดบริการห้องสมุดย่อย เพื่อบริการหนังสือ ตำรา หรือวารสารเฉพาะทาง และคณะได้จัดสื่อการเรียนการสอนอื่นเพื่อใช้ประกอบการสอนของอาจารย์ด้วย เช่น เครื่องมัลติมีเดีย โปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ เครื่องฉายทอดภาพ 3 มิติ เครื่องฉายสไลด์ เป็นต้น โดยมีรายละเอียดของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างนี้

1. ห้องเรียนจำนวน 13 ห้อง ติดตั้งเครื่องปรับอากาศครบทุกห้อง และมีคอมพิวเตอร์ชนิด All-in-one พร้อมด้วยโสตทัศนอุปกรณ์อันทันสมัยที่ใช้สำหรับการเรียนการสอน จำแนกเป็น
 - 1) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์จำนวน 2 ห้อง ความจุห้องละ 50 คน มีคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการรวมจำนวน 100 เครื่อง
 - 2) ห้องบรรยายความจุ 45 ที่นั่ง จำนวน 1 ห้อง
 - 3) ห้องบรรยายความจุ 48 ที่นั่ง จำนวน 2 ห้อง
 - 4) ห้องศาลจำลองและห้องบรรยายความจุ 66 ที่นั่ง จำนวน 1 ห้อง
 - 5) ห้องบรรยายความจุ 84 ที่นั่ง จำนวน 6 ห้อง
 - 6) ห้องบรรยายออดิทอเรียลความจุ 180 ที่นั่ง จำนวน 1 ห้อง
2. ห้องประชุม จำนวน 2 ห้อง
 - 1) ห้องประชุมความจุ 15 ที่นั่ง จำนวน 1 ห้อง
 - 2) ห้องประชุมความจุ 40 ที่นั่ง จำนวน 1 ห้อง
3. ห้องโถงเอนกประสงค์เพื่อให้บริการนิสิต ชั้นที่ 1 ความจุ 124 คน จำนวน 1 ห้อง
4. ห้องสหนาการเพื่อการพักผ่อนของคณาจารย์และบุคลากร ชั้นที่ 9 จำนวน 1 ห้อง ความจุ 40 คน
5. ห้องพักคณาจารย์จำนวน 22 ห้อง บริเวณชั้น 8-9
6. ห้องสำนักงานคณบดี จำนวน 9 ห้อง
7. ห้องประชาสัมพันธ์ จำนวน 1 ห้อง
8. ห้องสำนักงานกิจการนิสิตจำนวน 1 ห้อง
9. ห้องสโมสรนิสิตจำนวน 1 ห้อง
10. ห้องมุดคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ขนาดความจุ 80 ที่นั่ง จำนวน 1 ห้อง ประกอบด้วยสื่อการเรียนการสอนทางด้านรัฐศาสตร์ รัฐประศาสนศาสตร์ และนิติศาสตร์ มากมาย
11. ห้องสมาคมศิษย์เก่านิสิต จำนวน 1 ห้อง
12. ห้องทำงานวารสาร จำนวน 2 ห้อง
13. ห้องสำนักงานภาควิชา จำนวน 2 ห้อง
14. ศาลาสำหรับพื้นที่สูบบุหรี่ จำนวน 1 หลัง
15. พื้นที่จอดรถยนต์ ขนาด 45 ช่องจอด และที่ลาดสำหรับรถเข็นคนพิการและผู้ป่วย
16. ทิวทัศน์อาคารมีบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสุดให้บริการทั่วถึงทุกจุด
17. ทุกชั้นตั้งแต่ชั้นที่ 2-7 มีที่นั่งพักสำหรับนิสิต และบอร์ดติดตั้ง พร้อมด้วยระบบโทรทัศน์ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารตลอดเวลา
18. มีลิฟต์อันทันสมัยขนาดความจุ 1,500 กิโลกรัม จำนวน 2 ตัว
19. มีห้องน้ำสำหรับผู้พิการ ชั้นที่ 1 และห้องน้ำสำหรับเพศหญิง-ชาย ประจำทุกชั้น
20. อาคารเรียนติดตั้งอุปกรณ์ดับเพลิงตามมาตรฐานกฎหมายว่าด้วยอาคารสาธารณะและอาคารสูง

21. ระบบไฟฟ้า ระบบไฟฟ้าสำรอง และระบบประปา ตามมาตรฐานกฎหมายว่าด้วยอาคารสาธารณะ และอาคารสูง
22. อาคารหอพระพุทธรูป จำนวน 1 หลัง

AUN - QA Criterion 10 Quality Enhancement

Sub Criterion 10

1. The curriculum is developed with inputs and feedback from academic staff, students, alumni and stakeholders from industry, government and professional organisations.

มีการใช้ข้อมูลนำเข้าและผลป้อนกลับจากบุคลากรสายวิชาการ ผู้เรียน ศิษย์เก่า และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภาคอุตสาหกรรม ภาครัฐ และองค์กรวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตร

2. The curriculum design and development process is established and it is periodically reviewed and evaluated. Enhancements are made to improve its efficiency and effectiveness.

มีกระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร มีการทบทวนและประเมินกระบวนการดังกล่าวเป็นระยะๆ รวมทั้ง มีการส่งเสริมคุณภาพการศึกษานำผลการประเมินมาปรับปรุงเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผล

3. The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment to the expected learning outcomes.

มีการทบทวนและประเมินกระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่ากระบวนการดังกล่าวมีความเกี่ยวเนื่อง และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

4. Research output is used to enhance teaching and learning.

มีการใช้ผลการวิจัยเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน

5. Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subject to evaluation and enhancement.

มีการประเมินผลและปรับปรุงคุณภาพการบริการและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ สิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริการผู้เรียน)

6. Feedback mechanisms to gather inputs and feedback from staff, students, alumni and employers are systematic and subjected to evaluation and enhancement.

มีกลไกการรวบรวมข้อมูลนำเข้าและผลป้อนกลับจากบุคลากร ผู้เรียน ศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิตที่เป็นระบบ มีการประเมินและปรับปรุงกลไกดังกล่าว

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 10 – Checklist	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2560	2561	2562
10.1 Stakeholders’ needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1] มีการใช้ข้อมูลความต้องการ และผลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เป็นข้อมูลนำเข้าในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร	2	3	3
10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2] มีกระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร มีการประเมินและปรับปรุงกระบวนการดังกล่าว	2	3	3
10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3] มีการทบทวนและประเมินกระบวนการการเรียนการสอน และการประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่ากระบวนการดังกล่าวมีความเกี่ยวเนื่อง และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	2	3	3
10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4] มีการใช้ผลการวิจัยเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน	2	3	3
10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5] มีการประเมินผลและปรับปรุงคุณภาพการบริการและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ สิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริการผู้เรียน)	2	3	3
10.6 The stakeholder’s feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6] มีกลไกการรวบรวมผลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เป็นระบบ มีการประเมินและปรับปรุงกลไกดังกล่าว	2	3	3
Overall Opinion	2	3	3

ผลการดำเนินงาน

การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารงานยุติธรรมและสังคม เพื่อให้มีความสอดคล้องกับพันธกิจของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ และพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยบูรพา ซึ่งการปรับปรุงหลักสูตรจะส่งเสริมให้ภารกิจด้านการผลิตบัณฑิต รวมทั้งภารกิจด้านอื่นๆ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ในการบริหารหลักสูตร จะมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวนอย่างน้อย 3 คนเป็นผู้รับผิดชอบ โดยมีคณบดีเป็นผู้กำกับดูแลและคอยให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายปฏิบัติให้แก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จะวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหารของคณะและอาจารย์ผู้สอน ติดตามและรวบรวมข้อมูล สำหรับใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร โดยกระทำทุกปีอย่างต่อเนื่อง

คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ กำหนดกระบวนการประเมินและปรับปรุงแผนกลยุทธ์การสอน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ซึ่งพิจารณาจากตัวผู้เรียน โดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุกๆ หัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจจะประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนิสิต การอภิปรายโต้ตอบจากนิสิตในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลดังกล่าวข้างต้นแล้ว จะมาสามารถประเมินเบื้องต้นได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้นิสิตเข้าใจได้ ก็ต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีการสอน

ทั้งนี้ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ได้กำหนดการประเมินหลักสูตรในภาพรวมไว้ โดยประเมินจากนิสิตปัจจุบันและศิษย์เก่า นายจ้างหรือสถานประกอบการ และผู้ทรงคุณวุฒิหรือที่ปรึกษา ในการประเมินจากนิสิตปัจจุบันและศิษย์เก่านั้น ประเมินโดยการใช้แบบสอบถามเพื่อสอบถามจากศิษย์เก่า โดยอาจจะใช้แบบสอบถามหรือการจัดประชุมศิษย์เก่าในโอกาสที่เหมาะสม สำหรับการประเมินจากนายจ้างหรือสถานประกอบการนั้น ดำเนินการโดยส่งแบบสอบถามไปยังผู้ใช้มหาบัณฑิต และสำหรับการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือที่ปรึกษา คณะดำเนินการโดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความเห็นหรือจากข้อมูลในรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรหรือจากรายงานของการประเมินผลการประเมินคุณภาพภายใน

จากการประเมินโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้ง 3 ฝ่าย ทำให้คณะเห็นปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาก็สามารถดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้นๆ ได้ทันที ซึ่งเป็นการปรับปรุงย่อย ในการปรับปรุงย่อยนั้นคณะได้ดำเนินการตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้น คณะจะกระทำทุกๆ 4 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้มหาบัณฑิต

AUN - QA Criterion 11 Output

<p>1. The quality of the graduates (such as pass rates, dropout rates, average time to graduate, employability, etc.) is established, monitored and benchmarked; and the programme should achieve the expected learning outcomes and satisfy the needs of the stakeholders.</p> <p>มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐานคุณภาพบัณฑิต (เช่น อัตราการสอบผ่าน อัตราการตกออก ระยะเวลาในการศึกษา การได้งานทำ ฯลฯ) หลักสูตรควรบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและตอบสนองความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p>
<p>2. Research activities carried out by students are established, monitored and benchmarked; and they should meet the needs of the stakeholders.</p> <p>มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐานกิจกรรมงานวิจัยของผู้เรียน และควรตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p>
<p>3. Satisfaction levels of staff, students, alumni, employers, etc. are established, monitored and benchmarked; and that they are satisfied with the quality of the programme and its graduates.</p> <p>มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจของบุคลากร ผู้เรียน ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต ฯลฯ ที่มีต่อคุณภาพของหลักสูตรและคุณภาพบัณฑิต</p>

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 11 – Checklist	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2560	2561	2562
11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1] มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน อัตราการสอบผ่าน อัตราการตกออก เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ	2	3	3
11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1] มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน ระยะเวลาในการศึกษา เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ	2	3	3
11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1] มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน การได้งานทำ เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ	2	3	3
11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]	2	3	3

AUN-QA Criterion 11 – Checklist	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2560	2561	2562
มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน ประเภทและปริมาณงานวิจัยของผู้เรียน เพื่อการปรับปรุง คุณภาพ			
11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3] มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อการปรับปรุง คุณภาพ	2	4	4
Overall Opinion	2	3	3

ผลการดำเนินงาน

เมื่อสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแล้ว มหาบัณฑิตจะมีสมรรถนะ ดังนี้

1. มีคุณธรรมจริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต และตั้งมั่นในความยุติธรรม มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตามกฎหมายของสังคม ใจเปิดกว้าง กล้าตัดสินใจเพื่อประโยชน์สาธารณะ
2. มีความรู้ความสามารถ และการบูรณาการองค์ความรู้เข้ากับศาสตร์อื่นๆ
3. มีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาด้านการบริหารงานยุติธรรมและสังคม ความสามารถในการปรับตัว และความสามารถในการนำทฤษฎีและแนวคิดไปวิเคราะห์ปัญหา
4. มีความสามารถด้านการสื่อสารระหว่างบุคคล มีภาวะผู้นำ รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา กล้าคิด กล้าตัดสินใจ และมีความรับผิดชอบสูง
5. มีศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ การวิเคราะห์ทางสถิติ และทักษะในการนำเสนอ

เมื่อนิสิตสำเร็จการศึกษา นิสิตสามารถไปประกอบอาชีพต่างๆที่อยู่ในกระบวนการยุติธรรม ได้แก่ ตำรวจ อัยการ ผู้พิพากษา เจ้าหน้าที่ราชทัณฑ์ เจ้าหน้าที่คุมประพฤติ เจ้าหน้าที่ขององค์กรอิสระตามรัฐธรรมนูญ และผู้ที่ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับปัญหาสังคมและการพัฒนาสังคม รวมทั้งผู้ปฏิบัติงานในหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานภาคเอกชน

สำหรับความต้องการมหาบัณฑิต สาขาการบริหารงานยุติธรรมนั้น พิจารณาจากการขยายตัวขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งเป็นผลมาจากการกระจายอำนาจของรัฐ นอกจากนี้ ยังพิจารณาความต้องการบุคลากร นักวิชาการด้านสังคมศาสตร์ของหน่วยงาน และสถาบันการศึกษาที่กำลังเปิดหลักสูตรเพิ่มขึ้นจำนวนมาก อย่างไรก็ตาม คณะได้ทำการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิตเมื่อครบหลักสูตร เพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและหน่วยงานภาครัฐให้มากที่สุด

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมินตนเอง

รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และ AUN-QA

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับ	หมายเหตุ
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	เป็นไปตามเกณฑ์	
AUN. 1 Expected Learning Outcomes		
1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]	3	
1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]	4	
1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]	4	
Overall Opinion	4	
AUN. 2 Programme Specification		
2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]	4	
2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]	4	
2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1, 2]	4	
Overall Opinion	4	
AUN. 3 Programme Structure and Content		
3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]	3	
3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]	4	
3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3, 4, 5, 6]	4	
Overall Opinion	4	
AUN. 4 Teaching and Learning Approach		
4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]	3	
4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2, 3, 4, 5]	4	
4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [6]	4	

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับ	หมายเหตุ
Overall Opinion	4	
AUN. 5 Student Assessment		
5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1, 2]	3	
5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4, 5]	4	
5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6, 7]	4	
5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]	4	
5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]	4	
Overall Opinion	4	
AUN. 6 Academic Staff Quality		
6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	4	
6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]	4	
6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4, 5, 6, 7]	4	
6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]	4	
6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]	3	
6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]	3	
6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]	3	
Overall Opinion	4	
AUN. 7 Support Staff Quality		
7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT	n/a	

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับ	หมายเหตุ
facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]		
7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]	n/a	
7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]	n/a	
7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]	n/a	
7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]	n/a	
Overall Opinion	n/a	
AUN. 8 Student Quality and Support		
8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]	3	
8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]	4	
8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]	3	
8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]	4	
8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]	4	
Overall Opinion	4	
AUN. 9 Facilities and Infrastructure		
9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]	4	
9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3, 4]	4	
9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1, 2]	4	
9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1, 5, 6]	4	
9.5 The standards for environment, health and safety; and	4	

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับ	หมายเหตุ
access for people with special needs are defined and implemented [7]		
Overall Opinion	4	
AUN. 10 Quality Enhancement		
10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]	3	
10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]	3	
10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]	3	
10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]	3	
10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]	3	
10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]	3	
Overall Opinion	3	
AUN. 11 Output		
11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]	3	
11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	3	
11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	3	
11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]	3	
11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]	4	
Overall Opinion	3	

**ผลการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินหลักสูตร
ปีการศึกษาที่ผ่านมา**

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินหลักสูตร ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
<p>1. Expected Learning Outcomes</p> <ul style="list-style-type: none"> - ติดตามสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องเพื่อจะได้ปรับปรุงผล การเรียนรู้ที่คาดหวังให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะตลาดแรงงานในระบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก - สำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อนำมาปรับใช้ ELO 	<ul style="list-style-type: none"> - มีการติดตามสถานการณ์และนำข้อมูลที่ได้รับมาปรับปรุงหลักสูตรปี พ.ศ. 2564 - ดำเนินการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและนำมาปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. 2564
<p>2. Programme Specification</p> <p>ปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงโดยเน้นด้านองค์ความรู้ด้านการบริหารและมีความเป็นสากลมากขึ้น</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ดำเนินการปรับปรุงรายวิชา/เนื้อหาวิชาในหลักสูตร พ.ศ. 2564 ให้มีความเป็นสากลมากขึ้น
<p>3. Programme Structure and Content</p> <p>การปรับปรุงทางเลือกให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาองค์ความรู้ตามความสนใจเฉพาะด้าน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ยังไม่ได้ดำเนินการ
<p>4. Teaching and Learning Approach</p> <ul style="list-style-type: none"> - การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของนิสิตด้านการเขียนผลงานทางวิชาการเพื่อเผยแพร่ - ส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์ 	<ul style="list-style-type: none"> - เน้นการมอบหมายงานด้านการเขียนบทความมากขึ้น - จัดกิจกรรมในชั้นเรียนให้นิสิตได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น
<p>5. Student Assessment</p> <p>การพัฒนาแบบประเมินผู้เรียนให้มีความสอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ดำเนินการพัฒนาแบบประเมินด้วยการชี้แจงเป้าหมายของแต่ละกิจกรรมก่อนเริ่มเรียนวิชาต่าง ๆ
<p>6. Academic Staff Quality</p> <p>การส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ยังไม่ได้ดำเนินการ

<p>7. Support Staff Quality การเพิ่มบทบาทของพนักงานสายสนับสนุนให้มีส่วนร่วมในหลักสูตรมากขึ้น</p>	<p>-มีการสอนงานพนักงานสายสนับสนุนที่มาช่วยงานหลักสูตร</p>
<p>8. Student Quality and Support -การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ของนิสิต -เพิ่มพื้นที่ใหม่ ๆ ในเขตพื้นที่ EEC</p>	<p>-จัดกิจกรรมดูงานเชิงพื้นที่จำนวน 1 ครั้ง</p>
<p>9. Facilities and Infrastructure การใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีอยู่ให้เกิดความคุ้มค่า ด้วยการใช้คุณลักษณะพิเศษในด้านต่าง ๆ มาเสริมการเรียนรู้ให้กับนิสิต</p>	<p>-ยังไม่ได้ดำเนินการ</p>
<p>10. Quality Enhancement การนำผลหรือข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาดำเนินการปรับปรุงและส่งเสริมคุณภาพการศึกษา</p>	<p>-นำข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. 2563</p>
<p>11. Output การเทียบระดับกับหลักสูตรที่เป็น Best Practice ทั้งในและต่างประเทศ</p>	<p>-มีการประสานงานกับคณะรัฐศาสตร์ ม.ธรรมศาสตร์ เพื่อทำการเทียบระดับ</p>

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

รายการหลักฐานอ้างอิง

- [1] มหาวิทยาลัยบูรพา, แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพา เพื่อการพัฒนามหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ ฉบับปรับปรุง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 - 2563, กองแผนงาน สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยบูรพา, 2559.
- [2] หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารงานยุติธรรมและสังคม, เล่มหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารงานยุติธรรมและสังคม (มคอ. 2), คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์, 2559.

ข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) หลักสูตร <<ชื่อหลักสูตร>>

คณะ <<ชื่อคณะ>>

ประจำปีการศึกษา 2562 (1 กรกฎาคม พ.ศ. 2562 - 30 มิถุนายน พ.ศ. 2563)

ลำดับ	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	CdsValues
1	จำนวนหลักสูตรที่เปิดสอนทั้งหมด	1
2	---ระดับปริญญาตรี	
3	---ระดับ ป.บัณฑิต	
4	---ระดับปริญญาโท	1
5	---ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	
6	---ระดับปริญญาเอก	
7	จำนวนหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนนอกสถานที่ตั้ง	
8	---ระดับปริญญาตรี	
9	---ระดับ ป.บัณฑิต	
10	---ระดับปริญญาโท	
11	---ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	
12	---ระดับปริญญาเอก	
13	จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมดทุกระดับการศึกษา	26
14	---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาตรี	
15	---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับ ป.บัณฑิต	
16	---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาโท	26
17	---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	
18	---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาเอก	
19	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด รวมทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ	11
20	- -จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	
21	- -จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า	
22	- -จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า	11
23	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์	5
24	---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	
25	---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	
26	---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	5

ลำดับ	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	CdsValues
27	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์	5
28	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	
29	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	
30	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	5
31	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์	1
32	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	
33	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	
34	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	1
35	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์	
36	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	
37	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	
38	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	
39	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรแยกตามวุฒิการศึกษา	11
40	---ระดับปริญญาตรี	
41	---ระดับ ป.บัณฑิต	
42	---ระดับปริญญาโท	
43	---ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	
44	---ระดับปริญญาเอก	11
45	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	11
46	---จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ	5
47	---จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์	5
48	---จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์	1
49	---จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์	
50	จำนวนรวมของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	31
51	---บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	12

ลำดับ	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	CdsValues
52	<p>---บทสมบูรณที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ</p> <p>---บทสมบูรณที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ</p>	1
53	---ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	
54	---บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	17
55	<p>---บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏ ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1</p>	1
56	---บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	
57	---ผลงานได้รับการจดสิทธิบัตร	
58	---ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	
59	---ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	
60	---ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	
61	---ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	
62	---ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	
63	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	

ลำดับ	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	CdsValues
64	-- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	
65	--- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	
66	--- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	
67	--- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	
68	--- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	
69	-- จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ Scopus ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	
70	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด	
71	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการทำงานทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา	
72	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระ)	
73	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพอิสระ	
74	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	
75	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว	
76	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	
77	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่อุปสมบท	
78	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่เกณฑ์ทหาร	
79	เงินเดือนหรือรายได้ต่อเดือน ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ (ค่าเฉลี่ย)	
80	ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีตามกรอบ TQF เฉลี่ย (คะแนนเต็ม ๕)	
81	จำนวนรวมของผลงานนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	11
82	--- จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่มีการตีพิมพ์ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง	
83	--- จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	10
84	--- จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ	

ลำดับ	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	CdsValues
85	- ---ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	
86	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	
87	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	1
88	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ปรากฏอยู่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	
89	- ---ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	
90	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	
91	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	
92	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	
93	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	
94	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	
95	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	
96	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมด (ปีการศึกษาที่เป็นวงรอบประเมิน)	10
97	จำนวนรวมของผลงานนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	
98	- ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	
99	- ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ	
100	- ---ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	
101	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	

ลำดับ	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	CdsValues
102	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	
103	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ปรากฏอยู่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	
104	- ---ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	
105	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	
106	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	
107	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	
108	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	
109	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	
110	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	
111	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกทั้งหมด (ปีการศึกษาที่เป็นวงรอบประเมิน)	

ข้อมูลเชิงสถิติ

1. จำนวนนิสิตชั้นปีที่ 1 ที่รับเข้าในปีการศึกษาที่รายงาน

10 คน

2. จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรในชั้นปีที่รายงาน

2.1 จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาก่อนกำหนดเวลาของหลักสูตร

- คน

2.2 จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร

- คน

2.3 จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของหลักสูตร

9 คน

2.4 จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาเอกต่าง ๆ

สาขา/สาขาวิชา

จำนวน - คน

สาขา/สาขาวิชา

จำนวน - คน

3. รายละเอียดเกี่ยวกับอัตราการสำเร็จการศึกษา

3.1 ร้อยละของนิสิตที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

53.85%

4. จำนวนและร้อยละนิสิตที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตรในแต่ละปี

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษา ในแต่ละชั้นปี	จำนวนนักศึกษาที่ สอบผ่าน ตามแผนกำหนด การศึกษา	ร้อยละนักศึกษาที่ สอบผ่าน ตามแผนกำหนด การศึกษา
1	10	10	100
2	4	4	100
3			
4			
รวม			

5. อัตราการเปลี่ยนแปลงจำนวนนิสิตในแต่ละปีการศึกษา

5.1 นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 100

5.2 นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 3 ร้อยละ -

5.3 นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 4 ร้อยละ -

6. ปัจจัย/สาเหตุที่มีผลกระทบต่อจำนวนนิสิตตามแผนการศึกษา

- คะแนนภาษาอังกฤษ
- การเขียนงานนิพนธ์และสารนิพนธ์

7. ภาวะการได้งานทำของบัณฑิตภายในระยะ 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา

นิสิตปริญญาโทมีงานประจำอยู่แล้ว

วันที่สำรวจ

จำนวนแบบสอบถามที่ส่ง

จำนวนแบบสอบถามที่ตอบกลับ

ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

การกระจายภาวะการได้งานทำเทียบกับจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

การได้งานทำ	ได้งานทำแล้ว		ไม่ประสงค์จะทำงาน		ยังไม่ได้ทำงาน
	ตรงสาขาที่เรียน	ไม่ตรงสาขาที่เรียน	ศึกษาต่อ	สาเหตุอื่น	
จำนวน					
ร้อยละ					

8. การวิเคราะห์ผลที่ได้

นิสิตจบการศึกษาช้ากว่าที่กำหนดเนื่องจากประสบปัญหาในการเขียนงานนิพนธ์ และคะแนนสอบภาษาอังกฤษ

ข้อมูลสรุปรายวิชาของหลักสูตร

1. สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษา/ปีการศึกษา

ลำดับ	ภาค/ ปี การศึกษา	รายวิชา	การกระจายระดับคะแนน											จำนวนนิสิต			
			A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	S	U	W	ลงทะเบียน เรียน	สอบ ผ่าน	
1																	

2. การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการศึกษาไม่ปกติ

ลำดับ	รหัส : ชื่อรายวิชา	ความไม่ปกติที่พบ
1	รหัสวิชา1 ชื่อรายวิชา1	นิสิตลงทะเบียน คน สอบผ่าน คน มีนิสิตที่สอบผ่าน %
<p>การดำเนินการตรวจสอบ</p> <p>เหตุผลที่ทำให้เกิดความไม่ปกติจากข้อกำหนด หรือ เกณฑ์ที่ตั้งไว้</p> <p>มาตรการแก้ไขที่ได้ดำเนินการแล้ว (หากจำเป็น)</p>		
2	รหัสวิชา2 ชื่อรายวิชา2	นิสิตลงทะเบียน คน สอบผ่าน คน มีนิสิตที่สอบผ่าน %
<p>การดำเนินการตรวจสอบ</p> <p>เหตุผลที่ทำให้เกิดความไม่ปกติจากข้อกำหนด หรือ เกณฑ์ที่ตั้งไว้</p> <p>มาตรการแก้ไขที่ได้ดำเนินการแล้ว (หากจำเป็น)</p>		

3. การเปิดรายวิชาในภาคหรือปีการศึกษา

3.1 รายวิชาที่ไม่ได้เปิดตามแผนการศึกษา และเหตุผลที่ไม่ได้เปิด

ลำดับ	รหัส : ชื่อรายวิชา	คำอธิบาย	มาตรการทดแทนที่ได้ดำเนินการ (ถ้ามี)

3.2 วิธีแก้ไขกรณีที่มีการสอนเนื้อหาในรายวิชาไม่ครบถ้วน

ลำดับ	รหัส : ชื่อรายวิชา	สาระหรือหัวข้อที่ขาด	สาเหตุที่ไม่ได้สอน